

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик»
(МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»)**

Согласовано Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» (протокол от 18 февраля 2025 г. № 3)	УТВЕРЖДАЮ И.о заведующего МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» М.Г.Фесенкова 18 февраля 2025 г.
--	--

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Колокольчик»
за 2024 г.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» (МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»)
Руководитель	Фесенкова Марина Геннадьевна
Адрес организации	215010 Смоленская область, город Гагарин, ул. Бахтина, д.4-а
Телефон, факс	(48135) 6-45-59
Адрес электронной почты	ds-kolokolchik2012@yandex.ru
Учредитель	Управление по образованию и молодежной политике Администрации МО «Гагаринский муниципальный округ» Смоленской области
Дата создания	19.06.1997
Лицензия	от 13.12.2011 № 395, серия ГО № 034183

МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» расположен в привокзальном районе города в окружении жилых пятиэтажных и девятиэтажных домов. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания составляет 1205,82м². Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 350 м².
Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

1. Аналитическая часть

№ п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности		
1.1	Реквизиты документов о создании ДОУ	- Учредитель: управление по образованию и молодежной политике Администрации МО «Гагаринский муниципальный округ» Смоленской области - Свидетельство о регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» от 4 июля 2001 года № 736, выданное Главой Администрации Гагаринского района. - Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. - Постановление Администрации МО «Гагаринский район» Смоленской области от 26 октября 2011 года № 1733 «О создании МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» (путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения.
1.2	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 67 № 001802481 от 14 марта 2012 года. - Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 67 № 001782736 от 6 августа 1997 года.
1.3	Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	1. Положение о педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 2. Положение об управляющем совете МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 3. Правила приема обучающихся в МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 4. Положение о медицинском обслуживании в МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 5. Положение об официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 6. Положение о работе мини-музея «Русская изба» 6. Положение об оказании платных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»

		7. Положение о наставничестве в МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 8. Положение об организации питания МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 9. Положение о бракеражной комиссии МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 10. Положение о внутреннем мониторинге образования МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 11. Положение о логопедическом пункте МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 12. Положение о музыкально-физкультурном зале МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 13. Положение о защите персональных данных работников МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 14. Положение о консультационном пункте в МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» для родителей (законных представителей) детей, непосещающих дошкольные образовательные учреждения города Гагарин 15. Положение о библиотечном пункте в МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 16. Положение об административно-общественном контроле по охране труда в МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 17. Положение о профессиональной этике МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 18. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 19. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»
1.4	Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 3951 от 13 декабря 2011 года серия РО № 034183
2. Право владения, использования материально-технической базы		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Вид права: оперативное управление. - Распоряжение Администрации МО «Гагаринский район» Смоленской области от 07.06.2006 г. № 115 –р «О передаче в оперативное управление учреждениям образования муниципального имущества». - свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 28 августа 2014 г. № 67- АВ 136730; выписка из единого реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 67-67/002-67/002/011/2016-2322/1 от 24.10.2016 г.
2.2	Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 1205,82 кв.м., этажность – 2 этажа. Помещения: -групповые помещения – 6, -музыкальный зал – 1, - мини- музей «Русская изба»; - медицинский кабинет- 1;

	деятельности	- процедурный кабинет – 1; -кабинет заведующего; - методический кабинет; - пищеблок; - служебные помещения.
2.3	Заключения Роспотребнадзора, Госпожнадзора и др. надзорных органов. Краткая информация их содержания.	- предписание главного государственного санитарного врача по Смоленской области в Вяземском, Угранском, Темкинском, Гагаринском, Новодугинском, Сычевском районах № 08-1151 от 29 марта 2024 г. «О предупреждении распространения на территории Смоленской области инфекционной заболеваемости, на основании ч. 2 ст. 50 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (выявленные нарушения устранены)
2.4	Информационно-техническая база	ПЕРЕЧЕНЬ ТСО: 1. Телевизор- 3; 2 Компьютер -2; 3 Магнитофон-3; 4 Музыкальный центр-1; 5 Принтер-2; 6 Ксерокс-1; 7 Сканер-1; 8. Ноутбук–1 9. Подключение к Интернету имеет 1 компьютер.
2.5	Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ.	В соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный №62296), действующим до 01.03.2027. и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027» количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении
2.6	Помещения и	Художественно-эстетической направленности: -музыкальный зал;

	сооружения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы	-мини- музей «Русская изба». Спортивно-оздоровительной направленности: -спортивная площадка; -спортивные зоны в группах.
3. Структура образовательного учреждения и система его управления		
3.1	Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения	Система управления МБДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - общее собрание работников; - педагогический совет; - совет родителей; - управляющий совет.
3.2	Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<i>Традиционные:</i> - тематические педсоветы; - проблемные семинары; - семинары-практикумы; - повышение квалификации; - работа педагогов над темами самообразования; - открытые мероприятия и их анализ; -участие в конкурсах; -организация курсовой и консультативной подготовки педагогов. <i>Инновационные:</i> - мастер - классы; - проектная деятельность; -музейная педагогика. Педагогический совет - место, где каждый член коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где даётся старт новым начинаниям и подводится итог уже проделанной педагогическим коллективом работы. В течение учебного года были подготовлены и проведены педагогические советы: Педагогические советы: 1 Тема: «Реализация регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края» (февраль 2024 г.) 2. Педагогический совет. Итоговый. «Успехи и достижения педагогического коллектива за 2023/ 2024г.» (май 2024 г.) 3. Педсовет (установочный) «Педагогический старт: организация и планирование деятельности ДОУ на 2024-2025 учебный год» (сентябрь 2024 г.) 4. Педсовет «Принцип интеграции в математическом развитии дошкольников»(ноябрь 2024) г. Теоретические и практические семинары. Семинары и семинары-практикумы остаются наиболее эффективной

		формой повышения квалификации воспитателей. В семинары - практикумы мы включаем практические задания, наблюдения работы коллег с последующим обсуждением. В ходе семинара-практикума обсуждаем различные точки зрения, дискутируем, создаем и решаем проблемные ситуации, которые позволяют в итоге вырабатывать единую позицию по рассматриваемому вопросу. В 2024 учебном году в ДОУ проведены следующие семинары: Семинары, семинары-практикумы: Семинар «Валеологическая культура воспитателя» Семинар- практикум «Формирование познавательной активности у детей дошкольного возраста» Семинар-практикум «Нетрадиционные формы работы в освоении знаний по ФЭМП с детьми дошкольного возраста» :Семинар «Литературное наследие России» Мастер – классы: Тема: «Нескучный этикет» (Воспитатели младшей группы №2 Парфенова В.С. и Елькина Т.Б.) Тема: «Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у дошкольников» (Воспитатель подготовительной группы №5 Дмитриева И.А). Круглые столы: 1.Тема: «Самообразование – важнейший признак качества образовательного процесса» 2. Мастер - класс для родителей детей с нарушениями речи (Учитель-логопед Ильина Е.В.) Тематические недели: 1. Неделя русской культуры «Традиции живая нить» 2. Космическая неделя «Просторы Вселенной» 3. Патриотическая неделя «Победный май» 4.Неделя безопасности «Знать ребенок должен каждый...» 5.Неделя математики Проекты: «Путешествие в страну Здоровья!» (Воспитатели старшей группы №5 Турица А.М., Дмитриева И.А.) Здоровым быть хорошо! (воспитатели младшей группы №2 Парфенова В.С., Елькина Т.Б.) « Четыре времени года» (воспитатель старшей группы №4 Бурцева С.В.) «Русская изба» (музыкальный руководитель Коротина Н.Ю.) «С чистым сердцем» (воспитатели Антропова Е.А., Рыбникова Е.В., зам. заведующего Корнеевкова Л.П.) «Здесь Родины моей начало» (воспитатель старшей группы №4 Бурцева С.В.) Акции: - Пусть горит зеленый свет! - Письмо солдату - Поможем птицам пережить зиму! - Один день без пластика
--	--	--

		- Эколята- дружные ребята - Огород на подоконнике - Всероссийская акция «Звездный привет Гагарину» - Окна Победы Открытые мероприятия: <i>Открытые показы</i> — это специально подготовленная форма организации методической работы, в ходе которой реализуются основные направления воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. На открытом занятии педагог показывает коллегам свой позитивный или инновационный опыт, по реализации методической идеи, применения конкретного методического приема или метода обучения. В 2024 учебном году в ДОУ проведены открытые мероприятия: - ОО «Физическое развитие» «Путешествие в волшебную страну Здоровья». (Воспитатель Дмитриева И.А.старшая группа №5) - ОО «Социально - коммуникативное развитие» «История моего родного города Гагарин» (Воспитатель Антропова Е.А., подготовительная группа №6) - ОО «Художественно- эстетическое развитие» Фестиваль народного творчества «Родные истоки» (Музыкальный руководитель Коротина Н.Ю.) - ОО «Речевое развитие» В гостях у Царицы Грамматики" (Учитель- логопед Ильина Е.В. ,подготовительная группа) - ОО «Физическое развитие» Калейдоскоп народных игр (Воспитатель Рыбникова Е.В., средняя группа)
3.3	Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления педагогическим коллективом	Мониторинг результатов деятельности строится на основе следующих критериев: •анализа кадрового обеспечения; •анализа материально-технического обеспечения; •анализа учебно-материального обеспечения; •анализа финансового обеспечения (Приложение) •анализа удовлетворенности запросов родителей Результаты образовательной деятельности оцениваются на основании следующих показателей: •интегративные качества ребенка – дошкольника: - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; - любознательный, активный; - эмоционально-отзывчивый; - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,

		государстве, мире и природе; - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; - овладевший необходимыми умениями и навыками.
4.Содержание образовательной деятельности		
4.1	Используемые основные образовательные программы дошкольного образования	Образовательная деятельность ДОУ ведется в соответствии с ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» Кроме образовательной программы, коллектив педагогов использует в работе парциальные программы: ➤ Парциальную программу духовно- нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина) Москва «Русское слово» 2019. ➤ Программу коррекции нарушений речи (Т.Б Филичёва, Г.В.Чиркина).
4.2	Концепция развития дошкольного образовательного учреждения (программа развития)	В настоящее время ведется работа по Программе развития ДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.); Основное направление программы развития: создание оптимальных условий для повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка, формирование интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
4.3	Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Образовательный процесс выстраивается в соответствии с содержанием образовательных областей: - познавательное развитие; -речевое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое; - физическое развитие детей. В детском саду функционирует шесть возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май. Адаптация в наборных группах – 2 месяца. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН

		1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный №62296), действующим до 01.03.2027. и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027» Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.																								
4.4	Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.	В ДОУ предоставляются дополнительные бесплатные образовательные услуги. Кружки посещают – 54 дошкольника. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Руководитель</th><th>Название ДТО</th><th>Образовательная область</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Парфенова В.С.</td><td>Пластилиновые чудеса</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td></tr> <tr> <td>Ильина Е.В.</td><td>Глаголики</td><td>Речевое развитие</td></tr> <tr> <td>Елькина Т.Б.</td><td>«Умняша»</td><td>Познавательное развитие</td></tr> <tr> <td>Бурцева С.В.</td><td>«Эколята»</td><td>Познавательное развитие</td></tr> <tr> <td>Дмитриева И.А.</td><td>«Мир оригами»</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td></tr> <tr> <td>Турица А.М.</td><td>«Мир оригами»</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td></tr> <tr> <td>Иванова И.А.</td><td>«Играем в сказку»</td><td>Художественно-эстетическое развитие</td></tr> </tbody> </table>	Руководитель	Название ДТО	Образовательная область	Парфенова В.С.	Пластилиновые чудеса	Художественно-эстетическое развитие	Ильина Е.В.	Глаголики	Речевое развитие	Елькина Т.Б.	«Умняша»	Познавательное развитие	Бурцева С.В.	«Эколята»	Познавательное развитие	Дмитриева И.А.	«Мир оригами»	Художественно-эстетическое развитие	Турица А.М.	«Мир оригами»	Художественно-эстетическое развитие	Иванова И.А.	«Играем в сказку»	Художественно-эстетическое развитие
Руководитель	Название ДТО	Образовательная область																								
Парфенова В.С.	Пластилиновые чудеса	Художественно-эстетическое развитие																								
Ильина Е.В.	Глаголики	Речевое развитие																								
Елькина Т.Б.	«Умняша»	Познавательное развитие																								
Бурцева С.В.	«Эколята»	Познавательное развитие																								
Дмитриева И.А.	«Мир оригами»	Художественно-эстетическое развитие																								
Турица А.М.	«Мир оригами»	Художественно-эстетическое развитие																								
Иванова И.А.	«Играем в сказку»	Художественно-эстетическое развитие																								

4.5	Используемые педагогические технологии	Педагогические технологии: • здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду; • проектный метод; • ИКТ технологии; • интегрированный подход; • технология проектной деятельности; • технология исследовательской деятельности; • ТРИЗ; • игровые технологии; • технология интегрированного обучения.
4.6	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 85 %.
4.7	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.	Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями города: в течение учебного года педагоги ДООУ активно сотрудничали с педагогическими коллективами ДООУ города, участвовали во взаимопосещениях НОД, семинарах, проводимых другими ДООУ по вопросам воспитания, образования детей дошкольного возраста, преемственности детского сада и школы. Специалисты и воспитатели ДООУ сотрудничают с: - средней школой №3; - детской музыкальной школой; - центром детского творчества «Звездный»; - детской художественной школой; - ДЮСШ; - ФОК; - детской городской библиотекой; - городскими музеями; - отделом опеки и попечительства.

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность

5.1	Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности	Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МБДОУ является: • Повышение качества воспитательно-образовательного
-----	--	--

		процесса в соответствии с современными тенденциями; • Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов. Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: • Аналитическая деятельность, • Информационная деятельность, • Организационно-методическая деятельность, • Консультационная деятельность. Задачи методической работы: 1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. 2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов. 3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. 4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность. 5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта. 6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: - деловые игры; - «круглые столы»; - семинары, - семинары-практикумы, - мастер-классы, - педагогические тренинги, - конкурсы, - просмотры открытых мероприятий и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.
5.2	Обеспечение индивидуальной	В системе работы с молодыми педагогическими кадрами, определили следующие направления:

	методической работы с молодыми специалистами и малоопытными педагогами	• наставничество; • оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам; • усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.						
5.3	Результаты участия педагогов в различных мероприятиях в 2024 г.	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы »(участие) - Муниципальный конкурс «Знаете, каким он парнем был!»- Международный игровой конкурс «Человек и природа» Всероссийский конкурс «Звездный привет Гагарину». - Ежегодный областной поэтический конкурс «Библио Парнас» в г.Вязьма. - Рождественский конкурс детского прикладного, поэтического и изобразительного творчества «Вифлеемская звездочка» (участие); - Фестиваль творчества детей и взрослых «Вера. Надежда. Любовь.» в рамках районных православных образовательных чтений (участие); - Гагаринский спортивный марафон (1 место).						
6. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения								
6.1	Общая численность воспитанников за учебный год	133						
6.2	Структура и количество групп:	1.Группа раннего возраста № 1- 20 чел. 2.Младшая группа №2- 24 чел. 3.Средняя группа №3- 21 чел. 4.Старшая группа № 4- 21 чел. 5.Старшая группа №5-19 чел. 6.Подготовительная группа №6- 28 чел.						
6.3	Социальный состав семей воспитанников	Социальное положение семей Полная семья – 89; Неполная семья – 21; Многодетные – 18;						
7. Кадровое обеспечение								
7.1	Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию	Количество педагогов – 14 человек. Заведующий -1 Заместитель заведующего-1 Воспитатели групп – 10 Учитель – логопед - 1 Музыкальный руководитель-1						
7.2	Образование, возрастной ценз, обновление кадров	Количество педагогов имеющих профессиональное образование: <table border="1"> <tr> <td>Высшее педагогическое</td><td>Среднее профессиональное</td><td>Общее среднее (студент)</td></tr> <tr> <td>8 человек - 57 %</td><td>5 человека - 36%</td><td>1 человек - 7 %</td></tr> </table>	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Общее среднее (студент)	8 человек - 57 %	5 человека - 36%	1 человек - 7 %
Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Общее среднее (студент)						
8 человек - 57 %	5 человека - 36%	1 человек - 7 %						

		Стаж педагогической работы <table><tr><td>Стаж работы</td><td>Количество человек</td><td>Соотношение в %</td></tr><tr><td>0-2 года</td><td>3</td><td>21 %</td></tr><tr><td>2-5 лет</td><td>1</td><td>7%</td></tr><tr><td>5-10 лет</td><td>1</td><td>7%</td></tr><tr><td>10-20 лет</td><td>3</td><td>21%</td></tr><tr><td>свыше 20 лет</td><td>6</td><td>44%</td></tr></table>	Стаж работы	Количество человек	Соотношение в %	0-2 года	3	21 %	2-5 лет	1	7%	5-10 лет	1	7%	10-20 лет	3	21%	свыше 20 лет	6	44%
Стаж работы	Количество человек	Соотношение в %																		
0-2 года	3	21 %																		
2-5 лет	1	7%																		
5-10 лет	1	7%																		
10-20 лет	3	21%																		
свыше 20 лет	6	44%																		
7.3	Квалификационная категория педагогических работников	На сегодня педагоги ДОУ по итогам аттестации имеют квалификационные категории: <table><tr><td>высшая квалификационная категория</td><td>первая квалификационная категория</td><td>соответствие занимаемой должности</td><td>не подлежат аттестации (стаж работы до 2-х лет)</td></tr><tr><td>1 чел – (7%)</td><td>5 чел.(36%)</td><td>5 чел. (36%)</td><td>3 чел(21%)</td></tr></table>	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	не подлежат аттестации (стаж работы до 2-х лет)	1 чел – (7%)	5 чел.(36%)	5 чел. (36%)	3 чел(21%)										
высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности	не подлежат аттестации (стаж работы до 2-х лет)																	
1 чел – (7%)	5 чел.(36%)	5 чел. (36%)	3 чел(21%)																	
7.4	Повышение квалификации за последние пять лет	КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ <table><tr><td>Учебный год</td><td>Кол-во педагогов</td></tr><tr><td>2019-2020</td><td>16</td></tr><tr><td>2020- 2021</td><td>14</td></tr><tr><td>2021-2022</td><td>10</td></tr><tr><td>2022-2023</td><td>13</td></tr><tr><td>2023-2024</td><td>14</td></tr></table>	Учебный год	Кол-во педагогов	2019-2020	16	2020- 2021	14	2021-2022	10	2022-2023	13	2023-2024	14						
Учебный год	Кол-во педагогов																			
2019-2020	16																			
2020- 2021	14																			
2021-2022	10																			
2022-2023	13																			
2023-2024	14																			
8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников и сотрудников																				
8.1	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	В ДОУ заключен договор с ОГБУЗ «Гагаринская центральная районная больница» на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. В детском саду имеется медицинский блок, по составу помещений и их площади соответствующий санитарным нормам и включающий: • процедурный кабинет, • кабинет медсестры. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: • холодильник для хранения вакцин • облучатель бактерицидный • шкаф для хранения лекарственных средств • аптечка для оказания неотложной помощи • противопедикулезный набор • ведра с педальной крышкой для мусора																		

		• ростомер • кушетка • фонендоскоп • весы В 2024 учебном году профилактический осмотр детей ДОУ проводили врачи окулист, ЛОР, детский хирург, врач-логопед, стоматолог, психиатр, дерматолог, педиатр. В ДОУ проведена иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа. В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия: - закаливающие процедуры: точечный массаж, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны. - комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; - пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.
8.2	Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	В ДОУ организовано трехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, выпечка. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля организации питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.
8.3	Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий	В дошкольном образовательном учреждении оборудованы: • спортивные зоны во всех возрастных группах; • спортивная площадка на территории ДОУ; • 6 прогулочных участков со спортивным оборудованием. Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана образовательной работы ДОУ
8.4	Помещения для досугов, культурных	Дошкольное образовательное учреждение имеет: • музыкально- спортивный зал – 1;

	мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственно образовательной деятельности и других мероприятий.	•мини - музей «Русская изба».
--	---	-------------------------------

9. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

9.1	Освоение воспитанниками ДОУ основной образовательной программы.	В Мониторинге приняли участие 111 человек <table><tr><td>Образовательные области</td><td>Высокий уровень</td><td>Средний уровень</td><td>Низкий уровень</td></tr><tr><td>Физическое развитие</td><td>57ч. (51%)</td><td>51ч. (46%)</td><td>3ч. (3%)</td></tr><tr><td>Социально-коммуникативное развитие</td><td>65ч. (59%)</td><td>41ч.(37%)</td><td>5ч. (4%)</td></tr><tr><td>Познавательное развитие</td><td>62ч. (56%)</td><td>45ч. (41%)</td><td>4 ч. (3%)</td></tr><tr><td>Речевое развитие</td><td>49ч. (44%)</td><td>56 ч. (51%)</td><td>6ч. (5%)</td></tr><tr><td>Художественно-эстетическое развитие</td><td>52ч. (47%)</td><td>53 ч. (48%)</td><td>6ч. (5%)</td></tr></table> <table><tr><td>Интегративные качества</td><td>Высокий уровень</td><td>Средний уровень</td><td>Низкий уровень</td></tr><tr><td>«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками »</td><td>62 ч.(56%)</td><td>49ч. (44%)</td><td>-----</td></tr><tr><td>«Любознательный, активный»</td><td>62ч. (56%)</td><td>49ч. (44%)</td><td>-----</td></tr><tr><td>«Эмоционально отзывчивый»</td><td>67ч. (60%)</td><td>43 ч.(39%)</td><td>1ч. (1%)</td></tr><tr><td>« Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</td><td>51ч. (46%)</td><td>57ч. (51%)</td><td>3ч. (3%)</td></tr></table>	Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Физическое развитие	57ч. (51%)	51ч. (46%)	3ч. (3%)	Социально-коммуникативное развитие	65ч. (59%)	41ч.(37%)	5ч. (4%)	Познавательное развитие	62ч. (56%)	45ч. (41%)	4 ч. (3%)	Речевое развитие	49ч. (44%)	56 ч. (51%)	6ч. (5%)	Художественно-эстетическое развитие	52ч. (47%)	53 ч. (48%)	6ч. (5%)	Интегративные качества	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками »	62 ч.(56%)	49ч. (44%)	-----	«Любознательный, активный»	62ч. (56%)	49ч. (44%)	-----	«Эмоционально отзывчивый»	67ч. (60%)	43 ч.(39%)	1ч. (1%)	« Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	51ч. (46%)	57ч. (51%)	3ч. (3%)
Образовательные области	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень																																											
Физическое развитие	57ч. (51%)	51ч. (46%)	3ч. (3%)																																											
Социально-коммуникативное развитие	65ч. (59%)	41ч.(37%)	5ч. (4%)																																											
Познавательное развитие	62ч. (56%)	45ч. (41%)	4 ч. (3%)																																											
Речевое развитие	49ч. (44%)	56 ч. (51%)	6ч. (5%)																																											
Художественно-эстетическое развитие	52ч. (47%)	53 ч. (48%)	6ч. (5%)																																											
Интегративные качества	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень																																											
«Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками »	62 ч.(56%)	49ч. (44%)	-----																																											
«Любознательный, активный»	62ч. (56%)	49ч. (44%)	-----																																											
«Эмоционально отзывчивый»	67ч. (60%)	43 ч.(39%)	1ч. (1%)																																											
« Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	51ч. (46%)	57ч. (51%)	3ч. (3%)																																											

		<table> <tr> <td>«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений»</td> <td>61ч. (55%)</td> <td>49 ч.(44%)</td> <td>1ч. (1%)</td> </tr> <tr> <td>« Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»</td> <td>59ч. (53%)</td> <td>49ч. (44%)</td> <td>3 ч. (3%)</td> </tr> <tr> <td>« Имеющий первичные представления о себе, семье обществе, государстве, мире и природе»</td> <td>58ч. (52%)</td> <td>49 ч. (44%)</td> <td>4ч. (4%)</td> </tr> <tr> <td>« Овладевший необходимыми навыками и умениями и универсальными предпосылками учебной деятельности»</td> <td>55ч. (49%)</td> <td>56ч. (51%)</td> <td>-----</td> </tr> </table>	«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений»	61ч. (55%)	49 ч.(44%)	1ч. (1%)	« Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»	59ч. (53%)	49ч. (44%)	3 ч. (3%)	« Имеющий первичные представления о себе, семье обществе, государстве, мире и природе»	58ч. (52%)	49 ч. (44%)	4ч. (4%)	« Овладевший необходимыми навыками и умениями и универсальными предпосылками учебной деятельности»	55ч. (49%)	56ч. (51%)	-----
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений»	61ч. (55%)	49 ч.(44%)	1ч. (1%)															
« Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»	59ч. (53%)	49ч. (44%)	3 ч. (3%)															
« Имеющий первичные представления о себе, семье обществе, государстве, мире и природе»	58ч. (52%)	49 ч. (44%)	4ч. (4%)															
« Овладевший необходимыми навыками и умениями и универсальными предпосылками учебной деятельности»	55ч. (49%)	56ч. (51%)	-----															
9.2	Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе воспитанников. Мнение родителей о деятельности дошкольного образовательного учреждения	В результате проведенного анкетирования среди родителей (в анкетировании приняли участие : 66 родителей (законных представителей) удовлетворенность - работой МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» составляет 97 %; Основная часть воспитанников (97 %) с удовольствием посещает детский сад; - 98% родителей, участвовавших в анкетировании, считают , что в ДОУ работают квалифицированные педагоги, которые всегда вежливы и тактичны с родителями. - работой воспитателей в группах довольны 64человека, что составляет 97%; - на вопрос «способствует ли детский сад формированию нравственных ценностей ребенка», положительно ответили 63 человека(95%) , отрицательно - 3 человека(5%); - качество образования и развития ребёнка в детском саду устраивает 60 чел.(91%), не устраивает -6 чел.(9%); - организацией питания недовольны 6 родителей, что составляет 9% от общего числа родителей, участвовавших в анонимном анкетировании,91% родителей питание в ДОУ полностью устраивает.																
9.3	Инновационная деятельность	Задачи инновационной деятельности ДОУ: ➤ развитие индивидуальности воспитанников;																

- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Направления инновационной деятельности ДОУ

1. Сохранение и стимулирование здоровья.	
Задачи направления	Используемые в ДОУ формы, методы, и технологии по инновационной работе
Обеспечение, сохранение и приумножение здоровья в соответствии с медицинскими требованиями и нормами.	Витаминная профилактика (отвар шиповника в осеннее – зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
Физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка:	Прогулки-походы; использование в работе с детьми различных оздоровительных режимов .
Воспитание валеологической культуры, культуры здоровья дошкольников;	Познавательные туристические прогулки по городу; Использование «дорожек здоровья» для профилактики плоскостопия;квест-игры; маршрутные игры; валеологические минутки по обучению ЗОЖ;
2.Формирование основ безопасной жизнедеятельности	
Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности	Организация РППС в группах («точек безопасности», с использованием опытной и экспериментальной деятельности.
Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях :	игровые тренинги; проведение литературного полигона(рассказывание стихов, пословиц, поговорок, чтение художественной литературы , отгадывание загадок, сочинительство по теме безопасности)
3.Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников	
Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, Формирование бережного отношения к природе.	Акции социальные, благотворительные; Проектная деятельность; моделирование и решение проблемных ситуаций; уроки самопознания на тему «Красота природы- красота души»
Воспитание любви и уважения к Родине, ее защитникам.	Сочинение писем и пожеланий для военнослужащих, изготовление открыток, подарков;
Развитие интереса к русским традициям и промыслам.	Музейная педагогика (работа в мини-музее ДОУ «Русская изба»), минутки радостного творчества(рукоделие, декоративная роспись) ,показ фильмов; слайд- путешествия по родной стране,
Воспитание любви и заботы к своему	Виртуальные «поездки и

	родному городу	путешествия» по городу Гагарин; маршрутные игры, квест-игры, познавательные туристические прогулки по городу, кинолектории об истории г. Гжатска,
	4. Оптимизация взаимодействия с семьей.	
	Объединение усилий для развития и воспитания детей.	Почта доверия; выставки-советы для родителей, оформление образовательных и познавательных панелей.
	Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов; поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.	Дни родительского самоуправления
	Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных и целесообразных форм работы.	Электронная почта, интернет-страница на сайте ДОУ; родительские чатфорумы; акции социальные, экологические, благотворительные ; сотворчество воспитателей, детей и родителей на разные темы.

Работа МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» в рамках инновационной площадки федерального уровня «Мир шедевров» по теме: «Картинная галерея в детском саду»

На основании Положения об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 12 января 2023года МБДОУ «Детский сад «Колокольчик», Смоленская область, Гагаринский район, г. Гагарин присвоен статус «Сетевой инновационной площадки по теме: «Картинная галерея в детском саду». Научный руководитель-Чумичева Р.М., доктор педагогических наук.

Направления деятельности инновационной площадки:

- повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах художественно- эстетического развития дошкольников;
- апробация инновационных форм продуктивного взаимодействия науки и практики для решения задач по приобщению всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи;
- разработка методических рекомендаций по организации картинной галереи в детском саду;
- разработка сценариев мероприятий с детьми и родителями по приобщению детей к искусству.

Работа МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» по апробации программно – методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» в рамках федеральной пилотной площадки

МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» является федеральной пилотной площадкой по апробации и внедрению основной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (Н.В.Гребенкиной, В.Ю.Белькович, И.А.Кильдышевой) и программно-методического комплекса "Мозаичный Парк".

В апробации программы участвует группа среднего возраста №2. Для организации деятельности пилотной площадки была создана

		рабочая группа из 6 человек, включающая администрацию детского сада, воспитателей и музыкального руководителя.
--	--	--

10. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом климатических особенностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к её формированию, планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Помимо основной воспитательной работы, педагогическая деятельность включает в себя и дополнительные, парциальные программы. Парциальные программы являются дополнением к основной программе развития детей в детском саду. Парциальные образовательные программы направляют внимание детей на средства обучения и интересные задачи. Приветствуется творческая активность и отдача. В этот уникальный период, когда маленькие дети восприимчивы буквально ко всему в окружающем мире, творческие игры помогут им, как ничто другое. Именно поэтому педагогической деятельности уделяют такое большое внимание. Чем больше знаний о мире ребёнок получит в детском саду, тем больше у него шансов адекватно воспринимать окружающий мир, справляться с нагрузками в школе и в дальнейшей жизни. Парциальные программы по ФГОС предполагают, что дошкольное образование будет направлено на индивидуализацию занятий, поддержку инициативы и активности детей во всех сферах, сотрудничество с семьёй и помощь родителей, активную работу воспитателей и других сотрудников детского сада для обеспечения комфортного нахождения в детском саду. Для каждого ребёнка важна индивидуально подобранная парциальная программа. ФГОС же позволяет организовать её по всем правилам.

Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов

освоения образовательной программы;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

11. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных личностных качеств дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Внедрение цифровизации учебного процесса и инновационных подходов в обучении дошкольников.

3. Повышение квалификации педагогических кадров.

4. Совершенствование информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении.

5. Расширение сотрудничества с родителями, законными представителями воспитанников.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» соответствует современным требованиям к организации учебно- воспитательного процесса, безопасным и комфортным условиям для воспитанников и педагогов.

В организации создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно- гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133 человека

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	133 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	107 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133 человека 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	133 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	57 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	57 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 %
1.8.1	Высшая	1 человека/ 7 %
1.8.2	Первая	5 человек 36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	28 %
1.9.2	Свыше 30 лет	46 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 57 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек 133 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад «Колокольчик» _____ М.Г.Фесенкова