Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Колокольчик»

Годовой план

образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад « Колокольчик»

на 2023 / 2024год

г. Гагарин

**Раздел 1.Аналитический**

1.1.Общие сведения об учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик»

*Тип*:  дошкольное образовательное учреждение

*Вид*:  детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественного, физического и экологического развития детей.

*Лицензия на образовательную деятельность:*серия РО  № 034183 бессрочная;

*Учредитель:* Муниципальное образование «Гагаринский район» Смоленской области в лице Администрации Муниципального образования «Гагаринский район» Смоленской области;

Адрес: 215010 Смоленская область, г. Гагарин, ул. Бахтина, д. 4/а

тел.6-45-59

*e-mail*:  ds-kolokolchik2012@yandex.ru

Руководитель образовательного учреждения: Коляуха Оксана Васильевна

В настоящее время МБДОУ является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МБДОУ от 03.03.14 г., утверждён Постановлением Администрации Муниципального образования «Гагаринский район» Смоленской области № 656 от 22.05.14 г.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя,  выходной – суббота, воскресенье;

- длительность функционирования с 7.00. до 19.00.

Правила приёма:

по направлению Комитета по образованию Администрации Муниципального образования «Гагаринский район» Смоленской области.

1.2.Характеристика контингента воспитанников.

Количество воспитанников: 130человек

Структура и количество групп:

1.Группа раннего возраста №2- 24 чел.

2.Младшая группа №3- 16 чел.

3.Средняя группа №4- 22 чел.

4.Средняя группа №5- 16 чел.

5.Старшая группа №6-30 чел.

6.Подготовительная группа №1- 22 чел.

1.3. Приоритетные направления работы ДОУ

МБДОУ « Детский сад « Колокольчик» общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности по:

- художественному;

- физическому;

- экологическому воспитанию.

1.4.Кадровый состав педагогов

Количество педагогов – 13человек.

Заведующий -1

Заместитель заведующего-1

Воспитатели групп – 9

Учитель – логопед - 1

Музыкальный руководитель-1

Профессиональное образование педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее педагогическое | Среднее профессиональное | Общее среднее  ( студент) |
| 7 человек - 54 % | 4 человека -31% | 2 человек -15 % |

Стаж педагогической работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж работы | Количество человек | Соотношение в % |
| 0-2 года | 4 | 31% |
| 2-5 лет | 0 | - |
| 5-10 лет | 0 | - |
| 10-15 лет | 1 | 8% |
| 15-20 лет | 2 | 15% |
| свыше 20 лет | 6 | 46% |

Кадровый состав педагогов по квалификационной категории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| высшая квалификационная категория | первая квалификационная категория | соответствие занимаемой должности | не подлежат аттестации  (стаж работы до 2-х лет) |
| 1чел – (8%) | 6 чел.(46%) | 3 чел. (23%) | 3 чел(23%) |

**Вывод:**

Качественный и количественный состав педагогических работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Коллектив работоспособный, но не стабильный. Средний биологический возраст - 46 лет, более 74% педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат.

1.5 Физкультурно-оздоровительная работа

Проблема здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель, которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика, после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом.

Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей.

В прошедшем учебном году организованы и проведены мероприятия:

- консультации для воспитателей и родителей: «Создание условий в группе для самостоятельной двигательной активности детей», «Воспитание осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста», «Малые формы активного отдыха (физкультминутки, динамические перемены, мини-паузы.)», «Значение режима в воспитании дошкольника».

- спортивные праздники: зимний спортивный праздник «Зимушка-зима спортивная пора», летний спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» ;

-спортивно- познавательная игра «Космическая вселенная»

-экскурсия в ФОК «Восток» и развлекательная спортивная программа « Спорт-это здоровье»

Наши дети приняли участие в традиционных ежегодных спортивных соревнованиях ко Дню Космонавтики в ФОК города.

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно- профилактические мероприятия: Дни Здоровья, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, непосредственно - образовательная деятельность и досуги. Хождение босиком по ребристой дорожке после сна, фитотерапия (лук, чеснок), второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное угловое и сквозное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. По плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальцевая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование центров мелкой моторики .

Мебель в групповых помещениях подобрана в соответствии с ростом детей. Ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, выполнялся график профилактических прививок, выполнялись назначения врачей. Своевременно выявлялись дети с отклонениями в развитии и направлялись на консультации к различным специалистам.

Вместе с тем, изучение фактического состояния спортивного инвентаря и оборудования в групповых помещениях и физкультурном зале ДОУ, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности воспитанников, выявило необходимость его пополнения и обновления, в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, регламентированными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования (ФГОС ДО).

Рациональное питание – одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, при этом особое значение должно придаваться полноценному питанию детей. Питание дошкольников организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный №62296), действующим до 01.03.2027.

и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027»);

Составлено и утверждено заведующим МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» 10-ти дневное меню.

В детском саду проводится С-витаминизация третьего блюда, ежедневно дети получают второй завтрак из свежих фруктов и соков, салаты из свежих овощей. В рационе питания постоянно присутствовали: молоко и кисломолочные продукты, в достаточном количестве мясо, рыба, творог, сыр, соки и фрукты.

Строго ведется бракеражный журнал готовой продукции.

Вышеприведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение 2022-2023 учебного года в ДОУ, направленной на сохранение

и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод:

* работа педагогического коллектива ДОУ по созданию условий для развития двигательной активности детей и реализации образовательной области «Физическое развитие» ведется планомерно, целенаправленно и систематически. Предметно - развивающая среда позволяет решать в комплексе оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи. Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:
* развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
* формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
* охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
* гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;

1.6.Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Педагогический коллектив детского сада работает по основной образовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик». Она разработана в соответствии с «Законом об образовании в РФ» , Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г.

Кроме основной образовательной программы, коллектив педагогов использует в работе парциальные программы:

* Комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова) Москва «Русское слово» 2015.
* Парциальную программу духовно- нравственного воспитания «С чистым сердцем» (Р.Ю. Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинкина) Москва «Русское слово» 2019.
* Программу художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребенок в мире прекрасного»

( О.П.Радынова).

* Программу экологического воспитания дошкольников «Юный эколог».(С.Н.Николаева) Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2017
* Программу « Физкультура - дошкольникам» (Л.Д.Глазырина). Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999
* «Программу коррекционной работы» (Т.Б Филичёва, Г.В.Чиркина).
* Программу социально - эмоционального развития дошкольников « Я-ты- мы», Москва, Мозаика- Синтез 2005.

Программное обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Используемая методическая литература |
| ОО«Художественно – эстетическое развитие» | Г.А.Копцева «Природа и художник», Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Т.С.Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников», О.П.Радынова «Музыкальные шедевры», М.Тютюнникова «Элементарное музицирование», Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд», Л.А. Парамонова «Конструирование из природного материала». Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду» |
| ОО «Социально- коммуникативное развитие» | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», А.А.Боровлева «Пожарная безопасность»,  Л.Л.Мосалова «Я и мир»,Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»,О.Л.Князева«Я,ты,мы»А.Н.Бондаренкова «Дидактические игры в детском саду», С.А.Козлова «Я - человек», Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности», И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», Е.А.Малюшкина «Занятия по правилам дорожного движения». |
| ОО «Речевое развитие» | О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение», Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», С.И.Гин «ТРИЗ педагогика для малышей», Е.А.Белоус «Развитие речи и фонематического слуха в театрально- игровой деятельности», Г.И.Лямина «Учимся говорить и общаться». |
| ОО «Познавательное развитие» | Л.Л.Тимофеева «Ознакомление с окружающим миром»,  Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми дошкольного возраста», К.Ю.Белая «От сентября до сентября»,  И.А.Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию ЭМП», О.Б.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Неизведанное рядом», «Из чего сделаны предметы».  Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» ( средняя и старшая группы)  О.А.Соломенникова«Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду», С.Н.Николаева «Юный эколог»,С.И.Гин «ТРИЗ педагогика для малышей»,Шадрина Н.В., Степанова Н.В. «Лаборатория профессий». |
| ОО «Физическое развитие» | Л.И.Пензуллаева «Физкультурные занятия в детском саду», Е.А.Алябьева «Нескучная гимнастика», Т.Г.Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А Васильевой, В.В. Гербовой.  В.Н. Зимянина «Расту здоровым», Э.Я.Степаненкова «Методика физического развития», О.Б.Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей»,Д.Н.Колдина «Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет», Л.И.Пензулаева «Растем здоровыми и крепкими» и др. |

1.7.Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы нашего коллектива - освоение наиболее рациональных методов и приёмов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагогов к организации процесса воспитания и обучения дошкольников;  обмен опытом  между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.

Задачи:

* создание психологических комфортных условий для профессиональной деятельности;
* культивирование интереса к новым технологиям обучения дошкольников;
* удовлетворение профессиональных потребностей и творческое развитие начинающих воспитателей.

Формы методической работы ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коллективные | Групповые | Индивидуальные |
| * педсоветы | * творческие и проблемные группы | * взаимопосещение непосредственно- образовательной деятельности |
| * работа над единой годовой задачей | * круглые столы | * самообразование |
| * теоретические семинары | * экспериментальная деятельность | * разработка рабочих программ |
| * семинары- практикумы | * работа наставнической школы | * курсовая подготовка |
| * консультации |  | * работа над повышением квалификации |
| * деловые игры |  | * исследовательская деятельность с дошкольниками |
| * мастер- классы |  |  |
| * выставки |  |  |

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Педсовет – это источник новаторства, он проходит у нас, в детском саду, в комфортной среде сотрудничества и сотворчества. Очень важно найти правильную и наиболее эффективную,для рассмотрения конкретной темы, технологию подготовки и проведения педсовета. Заранее продумываются конкретные задачи для педагогов и творческих групп, составляется вопросник для анкетирования. Задача при организации педсовета - провести это мероприятие так, чтобы оно было интересно педагогу, чтобы на заседании педагог узнал что - то новое причём, не только в виде теоретических знаний, но и в виде практических советов и рекомендаций.

В течение учебного года были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. Установочный. Тема:« Приоритетные направления образовательной политики ДОУ в 2022 / 2023 г.»

2. Педагогический совет №2 Тема: «Азбука безопасности»

3. Педагогический совет №3 Тема: «Речевое развитие как средство общения и культуры речи дошкольников»

4. Педагогический совет. Итоговый. «Эффективность работы учреждения в 2022/ 2023 году»

Одной из самых эффективных форм повышение уровня не только теоретической, но и практической подготовки воспитателей, является организация семинаров – практикумов. Тематика семинаров – практикумов строится на  запросах воспитателей и связана с  задачами годового плана. В практике работы нашего  ДОУ семинары-практикумы проводит не только заместитель заведующего, но и педагоги, хорошо владеющие необходимыми навыками.

В 2022/ 2023 учебном году в ДОУ проведены следующие семинары, семинары- практикумы:

1. Семинар- практикум. Тема: «Применение перфокарт в работе с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности»

2. Семинар- практикум. Тема: «Использование современных игровых приемов и технологий в развитии речи дошкольников»

3. Семинар- практикум Тема: «Конфликты с родителями. Как их избежать?».

4. Семинар. Тема: «Профессиональная компетентность воспитателя»

Мастер- классы, педагогические проекты и разнообразные акции, направлены на повышение уровня не только теоретической, но в первую очередь практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми.

В 2022/ 2023 учебном году в ДОУ проведены мастер-классы:

**Мастер-классы**

1.Тема: «Бизиборд как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста(воспитатель группы раннего возраста Елькина Т.Б)

2. Тема: «Использование кейс- технологии для речевого развития детей старшего дошкольного возраста »(заместитель заведующего Корнеенкова Л.П.)

**Круглый стол**

Тема: «Самообразование как условие профессионального роста»

**Акции:**

* Собери батарейки- спаси ежика
* Открытка для солдата
* Пернатым надо помогать
* Огород на подоконнике
* Окно Победы

**Тематические дни**

* 1 сентября День Знаний
* 21 сентябряМеждународный день мира
* 27 сентября День дошкольного работника
* 4 ноября День Народного Единства «В единстве народа- будущее России»
* 10 ноября День полиции
* 8 декабря Международный день художника
* 17 января День творчества и вдохновения
* 29 января День домашней хозяйки
* 17 февраля День спонтанного проявления доброты
* 20 февраля Всемирный день родного языка
* 9 марта День рождения Ю.А. Гагарина
* 1 апреля Всемирный день смеха
* 7 апреля День здоровья
* 1 мая Праздник Весны и Труда
* 9 мая День Победы
* 19 мая День дружбы
* 24 мая День славянской письменности

Показателями высокого профессионального уровня воспитателя и качества педагогического процесса являются владение и успешное применение новых технологий, отражающих личностно-ориентированный подход педагога к воспитанникам. Среди этих технологий - использование метода проектов в работе с детьми. Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

В 2022/ 2023 году в ДОУ проводилась работа по проектам:

**Проекты**

* « Четыре времени года» (воспитатель средней группы Бурцева С.В.)
* «Русская изба» (музыкальный руководитель Коротина Н.Ю.)
* «С чистым сердцем» (воспитатели Антропова Е.А., Рыбникова Е.В., зам. заведующего Корнеенкова Л.П.)
* «Мир сенсорики»(воспитатели группы раннего возраста Парфенова В.С., Елькина Т.Б.)

Наш детский сад всегда в поиске такой формы работы с детьми и родителями, которая будет способствовать наилучшему взаимодействию между всеми субъектами педагогического процесса.  У нас стала традиционной такая форма работы, как «Тематические недели». Основная цель проведения тематических недель в детском саду – это систематизация, углубление, обобщение знаний детей по определенной теме. Сущностью нововведения является то, что ядром образовательного процесса становится событие. Событие позволяет развернуться действию, направленному на получение качественно нового знания для ребенка. Таким образом, переносится акцент с результатов учения (знаний, умений, навыков) на процесс «делания знания», на действенное знание.

**Тематические недели**

* **Неделя безопасности дорожного движения** (с 29 августа по 10 сентября 2022г.).

Во всех группах были оформлены уголки безопасности. Благодаря помощи родителей сделаны макеты по дорожному движению. Были проведены мероприятия по безопасности на дороге:

* беседы на тему: «Поведение на дороге и в транспорте», «Кто чем управляет», «Для чего нужен светофор»;
* выставка детских рисунков «Дети- за безопасность»;
* чтение художественной литературы (С.Михалков «Дядя Стёпа», М.Ильин «Машины на нашей улице», Н.Носов «Автомобиль», Б. Заходер «Шофёры», В. Кожевников «Светофор» , Н. Киселев «Урок светофора»и др.);
* проведен вечер загадок и кроссвордов о дорожном движении;
* на встречу к детям была приглашена инспектор по пропаганде БДД ОГБДД МО МВД России «Гагаринский » Гайданова Н.М.

Надежда Михайловна провела с детьми мастер- класс по изготовлению светоотражательных элементов.

* **Космическая неделя «Звездам навстречу**»( с 10 по 14 апреля)

В период с 10-го по 14-го апреля 2023года были проведены мероприятия, посвящённые Ю.А.Гагарину и Дню Космонавтики.

Беседы: « Имя в истории человечества – Ю.А.Гагарин», « Ю.А.Гагарин- первый в космосе», минутки познавательного чтения «Как мальчик стал космонавтом», «Вижу землю»;продуктивная деятельность «Ракета на старте» (аппликация), «Космическая открытка» (рисование). В детском саду прошла познавательно- спортивная игра «Космическая вселенная», дети старшего возраста совершили экскурсию в Музей «Первого полета человека в космос» и возложили живые цветы к памятнику Ю.А.Гагарину на главной площади города.

* **Патриотическая неделя «Победный май»**

Неделя, посвященная Дню Победы, прошла с 5 по 12 мая.

Были проведены различные тематические мероприятия: беседы с детьми, чтение рассказов и стихов о войне , слушание военных песен, организация мини- музеев и выставок, украшение окон, возложены цветы к памятникам советским воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны на Центральной площади и к памятнику партизанскому отряду «Победа», находящемуся вблизи школы №3.

Открытые показы  образовательной деятельности играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и образовательном процессе в целом. Они позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

В 2022/ 2023 учебном году в ДОУ проведены открытые мероприятия:

* НОД по формированию основ безопасности «Непослушка в гостях у ребят» (воспитатель Гусарова О.А. средняя группа №5)
* НОД по речевому развитию «Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Саша и Снеговик»

( воспитатель Иванова И.А., старшая группа №6)

* НОД по речевому развитию «Сундучок сказок» (воспитатель Бурцева С.В., средняя группа №4)
* Логопедическое занятие по обучению грамоте «Скоро в школу»(учитель- логопед Ильина Е.В. ,старшая группа №6)
* НОД по познавательному развитию «Путешествие в Страну Знаний» (Рыбникова Е.В., подготовительная группа №1)

Смотры, творческие выставки, организованные в ДОУ в 2022/2023г

* выставка детских рисунков «Дети – за безопасность!»
* выставка поделок из природного материала «Удивительное рядом»;
* выставка творческих поделок «Здравствуй, Новый год!»;
* выставка поделок военной техники «Наша Армия сильна» ко Дню Защитника Отечества;
* оформление мини – музея « Первый в космосе» ко дню рождения Ю.А.Гагарина;
* выставка поделок ко Дню Космонавтики «Космические дали»;
* организация мини – музеев ко Дню Победы «Спасибо вам за тишину»;
* смотр уголков безопасности;
* смотр «Лучший речевой мини-центр группы».

**Вывод**: состояние методической работы ДОУ удовлетворительное. Воспитатели нацелены на активное участие в методической работе, испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями. Педагоги считают главными условиями повышения результатов образовательного процесса личностно – ориентированную модель взаимодействия с детьми. В течение года систематически проводятся:

* методические мероприятия, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса;
* регулярно изучаются нормативно-правовые документы;
* проводится постоянный мониторинг аналитической новостной ленты «Образование»;
* анализируется выполнение педагогами программных и годовых задач;
* планируются текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов, творческой группы;
* рассматриваются результаты контрольной деятельности;
* осуществляется целенаправленная работа по сохранению педагогического состава коллектива, повышению его профессионального уровня, сплочению коллектива сотрудников ДОУ, решению проблем развития, воспитания и обучения детей.

1.8.Эффективность методической работы

Итоги мониторинга освоения воспитанниками

образовательной программы МБДОУ

« Детский сад «Колокольчик»

за 2022/ 2023 учебный год.

Результаты мониторинга по образовательным областям

**Время проведения :**с 11.04.2023 г. по 19.04.2023 г.

**Количество обследованных детей**: 102 человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Физическое развитие | 45ч. (44%) | 55ч. (54%) | 2ч. (2%) |
| Социально- коммуникативное развитие | 59ч. (58%) | 39ч.(38% ) | 4 ч. (4%) |
| Познавательное развитие | 51ч. (50%) | 47ч. (46%) | 4 ч. (4%) |
| Речевое развитие | 38ч. (37%) | 61 ч. (60%) | 3ч. (3%) |
| Художественно- эстетическое развитие | 38ч. ( 37% ) | 60 ч. (59% ) | 4ч. (4% ) |

**Вывод:** основная частьдошкольников освоила программный материал на высоком и среднем уровне по всем образовательным областям.

**Рекомендации:**

* с детьми, имеющими низкий уровень развития по некоторым областям провести индивидуальную работу в летний оздоровительный период

Ответственные: педагоги ДОУ

Срок: в течение летнего периода

Результаты мониторинга развития интегративных качеств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| «Физически развитый, овладевший основными культурно –гигиеническими навыками » | 66 ч.(65% ) | 35 ч. (34% ) | 1ч.(1%) |
| «Любознательный, активный» | 58ч. (57% ) | 44ч. (43 % ) | --------- |
| «Эмоционально отзывчивый» | 62ч. ( 61% ) | 38 ч.( 37% ) | 2ч. (2%) |
| « Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 48ч. ( 47% ) | 43ч. ( 42% ) | 11ч. (11% ) |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений» | 46ч. ( 45% ) | 53 ч.(52% ) | 3ч. (3% ) |
| « Способный  решать интеллектуальные и личностные задачи» | 39ч. ( 38% ) | 61ч. ( 60% ) | 2 ч. (2%) |
| « Имеющий первичные представления о себе, семье обществе, государстве, мире и природе» | 54ч. ( 53% ) | 48 ч. ( 47% ) | --------- |
| « Овладевший необходимыми навыками и умениями и универсальными предпосылками учебной деятельности» | 57ч. (56% ) | 44ч. (43% ) | 1ч.(1%) |

**Вывод**: в развитии дошкольников преобладает средний и высокий уровень развития интегративных качеств. Программа освоена. Наибольшее количество детей имеют низкий уровень развития по интегративному качеству « Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»- 11 человек, что составляет 11% от общего числа воспитанников, принявших участие в мониторинге.

1.9.Самообразование педагогов

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства выступает самообразование.

Ежегодно ведется работа по самообразованию педагогов. Это одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, самореализации в профессии. Система работы по самообразованию, во-первых, ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков, во-вторых, позволяет учитывать коллективный опыт, наработанный не одним поколением педагогов, в- третьих, помогает педагогам постоянно быть в определенном «профессиональном тонусе», позволяющим создавать атмосферу профессионализма и творчества.

**Темы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Должность | Тема самообразования | Форма отчёта |
| Корнеенкова Л.П. | зам. заведующего | Кейс- технология в образовательном процессе и ее влияние на формирование речи дошкольников | проведение мастер- класса |
| Антропова Е.А. | воспитатель | Математика в движении | выступление на заседании круглого стола по самообразованию |
| Бурцева С.В. | Воспитатель | Развитие речи у дошкольников через сказку в процессе работы над пересказом и рассказом | открытый показ |
| Рыбникова Е.В. | Воспитатель | Развитие речевой системы у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС | выступление на заседании круглого стола по самообразованию |
| Гусарова О.А. | Воспитатель | Формирование у детей среднего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности | выступление на заседании круглого стола по самообразованию |
| Елькина Т.Б. | Воспитатель | Формирование устной речи и навыков речевого общения | проведение мастер- класса |
| Парфенова В.С. | Воспитатель | Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности | выступление на заседании круглого стола по самообразованию |
| Ильина Е.В. | Учитель- логопед | Коррекция нарушения слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста | выступление на родительском собрании |
| Иванова И.А. | Воспитатель | Формирование математических представлений дошкольников посредством активизации двигательной деятельности | выступление на заседании круглого стола по самообразованию |
| Коротина Н.Ю. | Муз.руководитель | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально- познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности | выступление на круглом столе по самообразованию |

Традиционно, в конце апреля, в детском саду проводился круглый стол по вопросам самообразования. Тема мероприятия в этом году - «Самообразование как условие профессионального роста». Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития направлена на развитие и воспитание ребёнка.

1.10. Готовность детей подготовительной группы №1 к обучению в школе

В подготовительной группе 22 ребенка: 13 девочек и 9 мальчиков.Отношения между детьми хорошие.

Социально-психологический климат в коллективе благоприятный, что является важным условием благополучного развития личности ребенка, соблюдению общепринятых норм взаимоотношений.Внутри группы есть несколько микро групп по интересам. По стилю общения преобладает сотрудничество, дети стараются помочь друг другу в трудных ситуациях. Во взаимоотношениях ребята проявляют внимательность, чуткость, коллективизм,однако, бывают и случаи проявления излишней эмоциональности и эгоизма.Дети группы находятся в едином коллективе с первой младшей группы. Все дети разносторонне развиты, некоторые из них дополнительно занимаются в хореографических кружках, спортивных секциях, бассейне.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик», которая разработана в соответствии с «Законом об образовании в РФ» ,Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствуют личностно- ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

Анализ предметно-развивающего пространства показал, что в группе созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группе имеется физкультурный уголок. Он оформлен эстетично, соответствует возрасту детей, количество оборудования обеспечивает достаточную двигательную активность воспитанников в течение дня. Имеются коррегирующие дорожки для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации предметно - развивающей пространственной среды материалы и оборудование для продуктивной деятельности, представлены в группе №1 в центре художественного творчества двумя видами:

-материалы для изобразительной деятельности;

-оборудование общего назначения.

В набор материалов для продуктивной (изобразительной) деятельности включены материалы для рисования, лепки и аппликации. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, полка для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы. В центре художественного творчества сосредоточен материал для разнообразной деятельности (карандаши, краски, разные виды пластилина, альбомы для раскрашивания), который способствует удовлетворению потребности детей в самовыражении. Постоянно пополняется фонд сенсорных материалов: картон и бумага разнообразных цветов и оттенков, фактуры, наборы форм плоских и объемных фигур. Материал для конструированияпомогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек. Необходимо разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов, различными видами театра: пальчиковым, настольным, теневым. В группе имеется ширма для театрализации.

В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ (рисунков, поделок, коллажей). Они выставляются на всеобщее обозрение на стенде, к которому есть свободный доступ. Кроме этого детские работы используются для создания интерьера в группе.Центр творческого развития группы №1 содержателен, современен, эстетично оформлен, соответствует возрасту дошкольников. Однако, не хватает материала для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов, архитектурой.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, есть школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса. Здесь размещен в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки, маршрутные игры, игры, сделанные руками воспитателей). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого. В группе для полноценного речевого развития детей оформлен центр речевого творчества, представляющий возможность воспитанникам действовать индивидуально.

Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

Познавательно – исследовательская зона требует частичной изоляции, наличия заданий различной степени сложности. Игровой материал расположен на открытых полках, он размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. В этой зоне содержатся: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, иллюстрации, изображающие сезонную одежду, головные уборы, обувь, транспорт. Для расширения возможности познавать свой родной край, страну оформлен уголок «Моя Родина». Здесь есть флаг страны, герб России и нашего города, фотографии Президента В.В.Путина , первого космонавта Ю.А.Гагарина.

Материалы, находящиеся в Зоне экспериментирования, распределены по разделам: «Природный материал», « Приборы - помощники», «Красители», «Медицинские материалы» и «Прочие материалы». В процессе экспериментирования каждый дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность и почувствовать себя исследователем, первооткрывателем.

Педагогам необходимо подумать о размещении этой зоны в свободном для экспериментирования месте и постоянно пополнять материалами и оборудованием для проведения более сложных опытов, рассчитанных как на детей со средним уровнем развития, так и на дошкольников с высоким уровнем развития.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты. В игровом уголке есть кукольная мебель, набор для кухни, игрушечная посуда, предметы-заместители, атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», и др.

«Центр безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими пособиями и играми.Оформлен макет «Дорожное движение в городе». Он представляет собой игровое наглядное пособие по изучению воспитанниками правил дорожного движения. Для имитации дорожного движения используется транспорт в виде передвижных элементов: игрушечных машинок небольшого размера и маленьких фигурок- героев мультфильмов, для обыгрывания различных сюжетов.

Основная цель создания макета - помочь дошкольникам в изучении правил дорожного движения на улицах и во дворах.С помощью макета воспитатель знакомит детей с основными понятиями и терминами дорожного движения: улица, дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, светофор, перекрёсток, дорожные знаки.

Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения и формирует ценности здорового образа жизни.

Благодаря созданной среде у воспитателей группы есть возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. В ходе контроля было отмечено, что воспитанники не конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Таким образом, предметно-развивающее пространство группы способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно сделать вывод: у детей сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Дошкольники различают оттенки цветов и умеют передавать их в рисунке, знают, как показать различия в величине изображаемых предметов. Большинство детей умеют строить композицию рисунка, передавать движения людей и животных. У дошкольников есть пространственные представления, они правильно передают строение предметов, что говорит об их наблюдательности.

Темы работ по аппликации разнообразны, большинство детей уверенно пользуются ножницами. Ребята научились, при создании образов, применять разные приёмы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений .

Воспитанники умеют создавать коллективные работы по нетрадиционным видам аппликации на разные темы .

Дети научились лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, умеют создавать сюжетные композиции. Имеют навыки декоративной лепки: используют налеп, углублённый рельеф, применяют стеку.

В результате систематической работы по физическому воспитанию, показатели уровня развития физических качеств к концу учебного года по сравнению с началом, улучшились. Анализ просмотренных занятий по физической культуре показал, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Дети правильно выполняют все виды основных движений, овладели техникой прыжков с разбега в длину и ширину, метания предметов вдаль и в цели разными способами, умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используя предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения из разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку. Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные, комбинируют движения. Многие дети интересуются спортом и его достижениями.

Оценивая и делая выводы по уровню музыкального развития детей, можно отметить, что музыкально- образовательная деятельность проводилась музыкальным руководителем Коротиной Н.Ю. постоянно, по сетке ДОУ. У детей подготовительной группы проявляется чувство ответственности, что очень важно при организации музыкальной деятельности. Поэтому на высоком уровне оказались эмоциональная отзывчивость, звуковой слух, чувство ритма и музыкальное творчество. Большинство детей имеют средний уровень, который по показателям музыкального развития является нормой.

Анализируя трудовые умения и навыки воспитанников, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом, самостоятельно ухаживают за своей одеждой. Многие ребята с удовольствием выполняют обязанности дежурного по столовой, красиво убирают постель после сна, умеют самостоятельно и быстро наводить порядок на участке детского сада.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: основная часть воспитанников группы №1 самостоятельны в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. В сюжетно-ролевых играх дети с готовностью берут на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, используют атрибуты, создают сами недостающие для игры предметы- заместители.

Анализ деятельности воспитателя показал, что в подготовительной группе работает опытный педагог- Рыбникова Е.В. со специальным образованием и первой квалификационной категорией (стаж работы 38лет). Из-за нехватки кадров воспитатель работает в группе одна. Елена Викторовна грамотно планируют учебно-воспитательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко использует новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Активно привлекает родителей для изготовления пособий и материалов.

Анализ НОД позволяет сделать вывод: педагог владеют методикой обучающих занятий, в структуре НОД выделены этапы, к каждому из которых даются четкие инструкции. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Воспитатель уверена в себе, инициативна, обладают педагогическим тактом. В ходе НОД дети были активны, любознательны, проявляли интерес к происходящему. Наблюдение за детьми в ходе занятия показало, что дети готовы к обучению в школе.

**Мониторинг готовности к школе**

**Результаты мониторинга по образовательным областям**

Количество обследованных детей - 14 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Физическое развитие | 7ч.  (50%) | 7ч.  (50%) | \_\_\_ |
| Социально- коммуникативное развитие | 13ч.  (99%) | 1ч.  (1%) | \_\_\_ |
| Познавательное развитие | 7ч.  (50%) | 7ч.  (50%) | \_\_ |
| Речевое развитие | 6ч.  (43%) | 8ч.  (57%) | \_\_ |
| Художественно – эстетическое развитие | 8ч.  (57%) | 6ч.  (43%) | \_\_ |

Вывод: результаты мониторинга показали, что программный материал освоен детьми полностью. Наиболее высокие показатели в ОО «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Дошкольников с низким уровнем развития нет. Дети полностью подготовлены к школьному обучению.

**Результаты мониторинга по развитию интегративных качеств**

Количество обследованных детей - 14 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| «Физически развитый, овладевший основными культурно –гигиеническими навыками » | 14ч.  100% | \_\_ | \_\_ |
| «Любознательный, активный» | 7ч.  50% | 7ч.  50% | \_\_ |
| «Эмоционально отзывчивый» | 10ч.  71% | 4  29% | \_\_ |
| «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | 6ч.  43% | 8ч.  57% | \_\_ |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений» | 10ч.  71% | 4ч.  29% | \_\_ |
| « Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» | 6ч.  43% | 8ч.  57% | \_\_ |
| «Имеющий первичные представления о себе, семье обществе, государстве, мире и природе» | 7ч.  50% | 7ч.  50% | \_\_ |
| «Овладевший необходимыми навыками и умениями и универсальными предпосылками учебной деятельности» | 14ч.  100% | ---- | \_\_ |

Вывод: показатели развития интегративных качеств дошкольников высокие, детей с низким уровнем развития в группе нет.

Психологическая готовность детей к школе (группа №1-14 человек)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Высокая | Средняя | Низкая |
| Волевая (способность ставить перед собой цель, наметить план действий, выполнить его, оценить результат своей деятельности, умение выполнять не очень привлекательную работу.) | 9 чел. (65%) | 4 чел.(28%) | 1 чел. (7%) |
| Коммуникативная(умение подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе, уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.) | 9 чел. (65%) | 4 чел.(28%) | 1 чел.(7%) |
| Мотивационная (умение ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. | 10 чел.(72%) | 3 чел.(21%) | 1 чел.(7%) |
| Интеллектуальная (умеет устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии; развито внимание, память, сформированы мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей) | 8 чел.(57%) | 5 чел.(36%) | 1 чел.(7%) |
| Психологическая (интеллектуальная готовность, мотивационная и эмоционально-волевая) | 8 чел.(57%) | 5 чел.(36%) | 1чел.(7%) |

Мотивационная готовность детей группы №1 к обучению в школе

( всего 14 человек)

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни сформированности | Количество детей |
| Сформированы | 14чел.(100%) |
| Не сформированы | --------- |

**Общий вывод по разделу:** в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к обучению в школе. Педагог и специалисты, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения и ориентированы на уважение личности ребёнка, на учёт его потребностей, возможностей и желаний в образовательном процессе.

Образовательное пространство соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Насыщенность развивающей предметно- пространственной среды обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, а также двигательную активность и эмоциональное благополучие детей.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы, в основном, необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дошкольники принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, способны планировать свои действия , направленные на достижение конкретной цели.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности дошкольников успешно проявляются в рисовании, аппликации, конструировании , музыке. Дети умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также предлагать собственный замысел и воплощать его в рисунке, постройке, рассказе.

Дети соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, в природе.

1.11. Работа творческой группы

Направление*:* художественно – эстетическое.

Тема: «Мини- музей «Русская изба», как средство нравственно- патриотического воспитания дошкольников»

Цель: создание условий для развития личности ребенка путем включения ее в многообразную деятельность мини- музея. Формирование у детей представления о традициях и быте русского народа; пробуждение интереса к истории русской культуры и быта, воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса.

Задачи:

* формировать у дошкольников представление о музее;
* познакомить детей с особенностями жизни и быта русского народа;
* дать понятие о мудрой науке строительства русской избы, традиционном назначении и использовании каждой части избы, повседневном и праздничном ее убранстве; русском костюме;
* воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

Эффективность работы творческой группы

В течение учебного года педагоги, входящие в состав творческой группы, провели комплекс занятий

по ознакомлению дошкольников с предметами русского народного быта, с фольклором, помогая детям усвоить лучшее из опыта, накопленного нашими предками.

Мероприятия проводились в мини- музее детского сада «Русская изба».

* НОД «Моя семья», «Милости просим в нашу избу», «Печь- как мать родная», «Как утюг в избу пришел», «Одежда наших предков» и др.;
* развлекательные мероприятия: «Покров день», «Осенины», «От Рождества до Крещения», «Масленица», «Пасха»;
* продуктивная деятельность: «Русские матрешки», «Рождественская елочка», «Расписные ложки» и др.;
* цикл занятий в «музыкальной гостиной: «Пестушки, прибаутки, потешки», «Терем- теремок», «У хозяюшки в дому, не будет скучно никому», «Песня- душа народа» и др.;
* разучивание русских народных игр: «Золотые ворота», «Колечко», «Пастух и стадо», «Заря- заряница» и др.

Благодаря работе с детьми в «Русской избе» у воспитанников появился интерес к истории русского народа. Дети учатся уважать традиции , культуру и быт наших предков.

Работа методических объединений

В течение учебного года на базе ДОУ были проведены районные методические объединения по изобразительной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Форма проведения |
| Тема: «Повышение профессионального потенциала педагогов ДОУ через изучение инновационных подходов в образовании и воспитании дошкольников с целью обеспечения качества работы в условиях современных инновационных образовательных процессов по художественно-эстетическому развитию» | Круглый стол |
| Тема: «Анализ работы методического объединения за 2022-2023 учебный год. Составление плана работы на 2023-2024 учебный год» | Семинар |

Цель**:** повышение качества образовательных услуг, профессиональной компетенции педагогов в условиях актуализации ФГОС ДО.

Задачи:

* Способствовать созданию открытой информационно образовательной среды и освоению новых способов деятельности участников районного методического объединения.
* Содействовать повышению профессионального мастерства начинающих педагогов работе с детьми по художественно-эстетическому развитию.
* Обеспечить распространение инновационного опыта работы ДОО по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
* Способствовать распространению опыта работы ДОУ по организации кружковой работы, по развитию художественной одарённости детей через использование нетрадиционных техник рисования.
* Изучение и включение в профессиональную деятельность инновационных образовательных технологий педагогической деятельности по художественно-эстетическому развитию.

1.12. Дополнительное  образование

В ДОУ, в течение учебного года работали детские творческие объединения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководитель | Название ДТО | Образовательная область | Возрастная группа | Количество часов в неделю |
| Парфенова В.С. | Умелые ручки | Художественно-эстетическое развитие | 1-я младшая группа | 10минут |
| Ильина Е.В. | Глаголики | Речевое развитие | Старшая группа | 25минут |
| Елькина Т.Б. | Почемучки | Познавательное развитие | 1-я младшая группа | 10минут |
| Бурцева С.В. | Бумагопластика | Художественно-эстетическое развитие | Средняя группа | 20минут |

В нашем дошкольном учреждении дополнительные образовательные услуги бесплатные. Их получают дети, посещающие ДОУ. Дополнительное образование способствует развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников.

1.13. Участие в конкурсах

Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название конкурса | Ф.И.О. ребенка, педагога | Результативность |
| Викторина для дошкольников «Правила безопасности на льду»  (ООО «Совушка») | ТащянМадлена  Наумова Соня | сертификат участника |
| Всероссийский конкурс детских рисунков «Нарисуй кота»  (Высшая школа делового администрирования) | Бабахова Варя  Тимошенко Катя | диплом лауреата 2-ой степени |
| Международный творческий конкурс «В здоровом теле-здоровый дух» | Соколов Ярослав  Титков Илья | диплом 3-ей степени  диплом участника |
| Всероссийский конкурс детских рисунков , посвященный Дню народного единства «Сила России- наш народ» | Петрова Виктория | диплом участника |
| Конкурс «День Великой Победы! Я помню! Я горжусь!» для дошкольников. | Лукьянова Ксения  Иванов Егор | диплом-1-ой степени  диплом-1-ой степени |
| Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы 2022» | Васильев Степан | грамота победителя |
| Викторина для дошкольников «Явления природы» | Матюкова Алина | сертификат участника |
| Всероссийский конкурс ЧИП | Соколов Ярослав  Наумова Софья  Титков Илья | диплом 2-ой степени |
| Муниципальный конкурс «Пожарная безопасность глазами детей» | Коляуха Соня  Барсукова Ксюша  Наумова Соня  Маликова София  Дмитриева Алиса  Медведев Денис | победитель конкурса  грамота участника  грамота участника  грамота участника  грамота участника  грамота участника |
| Областной конкурс «Лучшее сообщество в социальной сети 2022 года среди государственных органов и учреждений Смоленской области» - сертификат участника. | Антропова Е.А. | сертификат участника. |
| Всероссийский творческий конкурс «Покорение бесконечности», посвященный 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского в номинации «Методические разработки» - диплом 1 место | Елькина Т.Б.  Парфенова В.С.  Бурцева С.В.  Антропова Е.А. | грамоты участника \  грамоты участника  грамоты участника  диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка» | Рыбникова Е.В.  Дмитриева И.А. | диплом 2-ой степени  диплом 3-й степени |
| Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия".  (Номинация: информационные материалы) | Антропова Е.А.  Елькина Т.Б. | Лауреат 1 степени.  сертификат участника |
| Ежегодный областной поэтический конкурс «БиблиоПарнас»вг.Вязьма. | Турица А.М. | сертификат участника |
| Международная интернет-олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС» | Антропова Е.А.  Иванова И.А. | диплом победителя  диплом победителя |

1.14. Организация работы с семьей

В 2022-2023 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья.

Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса,при этом решаются следующие задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В 2022/2023 году использовались традиционные формы работы такие как:

* родительские собрания («Приглашаем в детский сад», « Основные направления, цели и задачи дошкольного учреждения в новом учебном году», «Безопасность детей – забота общая», «Развитие речи в условиях семьи»;
* консультации(«Роль родителей в адаптации детей в детском саду», «Профилактика детского травматизма», «Значение режима в воспитании дошкольника», «Осторожно, гололед», «Использование стихотворных текстов в работе со звуками», «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста», «Подготовка дошкольника 6-7 лет к овладению грамотой», «Безопасность в сети интернет», «Внимание!Открытые окна», «Солнце, вред и польза») и др.
* организация выставок совместного с родителями детского творчества(выставка детских рисунков «Дети – за безопасность!», выставка поделок из природного материала «Удивительное рядом», выставка творческих поделок

«Здравствуй, Новый год!», выставка поделок военной техники «Наша Армия сильна» ко Дню Защитника Отечества, выставка поделок ко Дню Космонавтики «Космические дали».

* организация мини – музеев (макетов по ПДД и пожарной безопасности, мини – музея «Первый в космосе» ко дню рождения Ю.А.Гагарина, мини – музея ко Дню Победы «Спасибо вам за тишину».

Родители принимают участие во всех праздниках, акциях, тематических днях и неделях, которые организовываются в детском саду.

Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольном образовательном учреждении проведён социологический опрос родителей.

Цель социологического опроса: выявить социальный статус семей воспитанников.

Результаты наблюдения предоставлены в таблице.

Социальный портрет родителей ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерии опроса** | Показатели в % соотношении |
| 1 | Полные семьи | 83% |
| 2 | Неполные семьи | 17% |
| 3 | Многодетные | 20% |
| 4 | Опекуны | 2% |
| **Жилищные условия** | | |
| 1 | Собственное жилье | 78% |
| 2 | Проживающие в стесненных жилищных условиях | 10% |
| 3 | Не имеющие собственного жилья | 12% |
|  | **Образовательный ценз** | |
| 1 | Высшее образование | 26% |
| 2 | Среднее профессиональное | 65% |
| 3 | Среднее общее | 9% |
| **Профессиональный статус** | | |
| 1 | Рабочие | 59% |
| 2 | Служащие | 28% |
| 3 | Предприниматели | 4% |
| 4 | Безработные | 9% |

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (83%), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

Одним из факторов социального неблагополучия является неполная семья, безработные родители, неблагоприятное материальное положение, нестабильные жилищные условия и несоблюдение родителями правовых норм детей. Поэтому основной задачей дошкольного образовательного учреждения является создание условий для индивидуального и социального развития воспитанников из социально – неблагополучных семей.

В конце учебного года проводилось анонимное анкетирование родителей.

Результаты анкетирования родителей ( законных представителей)

воспитанников МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»

Тема: «Семья и детский сад»

( удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой детского сада и его педагогического коллектива.

Время проведения анкетирования : с 17 апреля по 28 апреля 2023 г.

В анкетировании приняли участие 65 человек.

**Анализ анкет**

1.Ваш ребенок посещает детский сад с удовольствием?

**- да- 58чел.(89%)- нет-2чел.(3%) - другое-5 чел.(8%)**

2.Спокойно ли Вы уходите, оставляя ребенка в детском саду?

**-да-63чел.(97%) - нет -2 чел.(3%) - другое–0чел.**

3.Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?

**-да -64чел.(98%) - нет -0 чел. - другое -1чел.(2%)**

4. Как Вы считаете: дети в нашем детском саду получают необходимые знания и умения?

**-да-59чел.(92%) - нет-3чел.(4%) - другое-3чел.(4%)**

5.Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагогического коллектива ДОУ?

**-да-63чел.(97%) - нет-2чел(3%) - другое -0 чел.**

6.Устраивает ли Вас организация питания в ДОУ?

**-да-55чел.(85%) - нет -8чел.(12%) - другое -2 чел.(3%)**

7.Доброжелательно ли относятся к Вам и Вашему ребенку в детском саду?

**- да- 65чел.(100%) - нет-0чел.– другое-0 чел.**

8. Удовлетворены ли Вы степенью соблюдения санитарно- гигиенических норм?

**-да-61 чел.(94%) - нет -4чел. – другое-0 чел.**

9. Есть ли у Вас возможность посетить родительские собрания группы и обсудить на них интересующие Вас вопросы? (не реже 3-х раз в год).

**-да-63чел.(97%) - нет -2 чел.(3%) - другое -0чел.**

10.Информируют ли Вас о травмах, изменениях в состоянии здоровья, привычках в еде, поведении, успехах вашего ребенка?

**-да-62чел.(95%) - нет-3чел.(5%) - другое- 0чел.**

Вывод по результатам анкетирования.

* Основная часть воспитанников (89%) с удовольствием посещает детский сад;
* 97% родителей, участвовавших в анкетировании, доверяют воспитателям и спокойно оставляют своих малышей в нашем дошкольном учреждении;
* работой воспитателей в группах, и в целом профессионализмом всего педагогического коллектива довольны63человека, что составляет 97%;
* 6человек ( 8%) из опрошенных родителей хотели бы, чтобы их дети получали в ДОУ больше знаний и умений, 59человек(92%) считают , что дошкольники достаточно занимаются в детском саду;
* организацией питания недовольны 10человек, что составляет 15% от общего числа родителей, участвовавших в анонимном анкетировании,85% родителей питание в ДОУ полностью устраивает;
* санитарно- гигиеническими нормами удовлетворены 94% родителей;
* все опрошенные родители , 65чел.(100%), отметили доброжелательность сотрудников детского сада по отношению к ним и их детям.

У родителей, заполнивших анкеты, была возможность высказать свои любые претензии, недовольства, пожелания в адрес администрации, педагогов и сотрудников детского сада. Вотнекоторыеизних:

* найти возможность и отремонтировать все, что находится в плохом состоянии;
* пересмотреть меню, предлагаемое детям в детском саду;
* проводить больше экскурсий в парки, театры и музеи;
* обратиться в Комитет по образованию с просьбой о материально- технической помощи ДОУ;
* благодарности сотрудникам за хорошую работу и пожелания успехов.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

1.15. Инновационная работа ДОУ

Включение педагогов в режим инновационной деятельности – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях.

Задачи инновационной деятельности в ДОУ:

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи:

* развитие индивидуальности воспитанников;
* развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
* повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
* стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
* повышение интеллектуального уровня детей;
* развитие креативности и нестандартности мышления.

Направления инновационной деятельности ДОУ.

1. Сохранение и стимулирование здоровья.

2.Формирование основ безопасной жизнедеятельности.

3.Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.

4. Оптимизация взаимодействия с семьей.

1. Сохранение и стимулирование здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи направления «Сохранение и стимулирование здоровья» | Инновационные методы, формы и технологии по сохранению и стимулированию здоровья,используемые в ДОУ. |
| * обеспечение,сохранение и приумножение здоровья в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств; | * витамино-профилактика (отвар шиповника в осеннее – зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты), |
| * физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка; | * прогулки-походы; |
| * развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников: * воспитание валеологической культуры , культуры здоровья дошкольников; | * использование в работе с детьми различных оздоровительных режимов (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул); |
| * обучение здоровому образу жизни; | * использование «дорожек здоровья» для профилактики плоскостопия; |
| * обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ; | * познавательные туристические прогулки по городу; |
| * обретение ими валеологической компетентности. | * квест- игры; |
|  | * маршрутные игры; |
|  | * валеологические минутки по обучению ЗОЖ; |
|  | * выставки- предостережения для родителей (собрание иллюстраций, книг о вреде курения, наркотиков, пьянства и т.д.) ; |
|  | * валеологические уроки для родителей. |

2.Формирование основ безопасной жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи направления «Формирование основ безопасной жизнедеятельности» | Инновационные методы, формы и технологии по ОБЖ, используемые в ДОУ |
| * создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности; | * метод сравнения ( игры «Хорошо- плохо», «Правильно- неправильно») |
| * освоение детьми практических навыков   поведения в различных ситуациях через систему  обучающих занятий, игр, тренингов; | * метод моделирования ситуаций (например «Дым в группе.Что делать?», «Смоделируй путь до аптеки» и т.д.) |
| * организация предметно-пространственной   среды ДОУ по проблеме; | * экспериментирование и опыты(даёт ребёнку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений) |
| * активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по ОБЖ; | * придумывание сказок на разные темы(например, «Как я остался один дома», «Спасаем мишку от пожара» и т.д.) |
| * повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников. | * игровые технологии (использование игр и игровых упражнений; соревнований, драматизаций, конкурсов, ребусов, кроссвордов, головоломок, выставок детских творческих работ, тематических и досуговых мероприятий развлечений, целевых прогулок). |
|  | * игровой тренинг(решение вопросов «Какие правила обязан соблюдать пешеход?», «Как обратиться за помощью к милиционеру? Прохожим?», «Что делать, когда порезал палец?» и др. |

3.Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи направления «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» | Инновационные формы и технологии, используемые в ДОУ |
| * воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице,   городу; | * акции социальные, благотворительные; |
| * формирование бережного отношения к природе и всему живому; | * проектная деятельность; |
| * воспитание уважения к труду; | * моделирование и решение проблемных ситуаций; |
| * развитие интереса к русским традициям и промыслам. | * сочинение писем и пожеланий для военнослужащих; |
| * формирование элементарных знаний о правах человека; | * придумывание сказок, историй и их театрализация; |
| * формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям | * виртуальные «поездки и путешествия» по городу Гагарин; |
| * знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); | * использование технологии – квест; |
|  | * показ фильмов; слайд- путешествия по родной стране; |
|  | * прослушивание аудиозаписей (гимн страны, патриотические песни о Родине); |
|  | * музейная педагогика(работа в мини-музее ДОУ «Русская изба»): |
|  | * познавательные патриотические уроки для старших дошкольников. |
|  | * Шанс- викторины по изучению истории страны. |

4. Оптимизация взаимодействия с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи направления «Оптимизация взаимодействия с семьей» | Инновационные формы и технологии, используемые в ДОУ |
| * установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; | * соцобследование, опросы на любые темы, анкетирования; |
| * объединение усилий для развития и воспитания детей; | * почта доверия; |
| * создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; | * открытые просмотры занятий для родителей; |
| * активизация и обогащение воспитательных умений родителей. | * день открытых дверей; |
| * поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях. | * день родительского самоуправления; |
| * приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных и целесообразных форм работы. | * семейные проекты; |
|  | * электронная почта, интернет-страница на сайте ДОУ; |
|  | * родительские чатфорумы; |
|  | * акции социальные.экологические, благотворительные ; |
|  | * сотворчество воспитателей, детей и родителей на разные темы |

Современные образовательные инновационные технологии, используемые в ДОУ

* **здоровьесберегающие;**
* технология проектной деятельности;
* социо-игровая технология;
* технология ТРИЗ;
* эвристическая технология;
* личностно- ориентированная;
* технология «Клубный час»;
* рефлексивная технология;
* музейная педагогика.

Сетевое взаимодействие с образовательными и другими учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с образовательными и другими учреждениями города и района:

Взаимодействие ДОУ с окружающим социумом.

|  |  |
| --- | --- |
| МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»» | |
| * Детская поликлиника | * оздоровление , профилактика, лечение |
| * Краеведческий музей | * познавательное развитие |
| * Детская библиотека | * познавательное развитие, речевое развитие |
| * Спортивная школа | * физическое развитие |
| * Физкультурно – оздоровительный комплекс | * физическое развитие |
| * Центр детского творчества «Звездный» | * художественно – эстетическое развитие |
| * Средняя школа №3 имени Ленинского комсомола | * познавательное |

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик», решением итогового августовского педагогического совета, на 2023 - 2024 учебный год намечены цель и задачи.

Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное и

физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей, в условиях новой социокультурной ситуации развития

детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Задачи:

1. Приобщение дошкольников к истории , культуре и традициям малой Родины.
2. Создание условий для воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуре.

Приоритетные направления работы ДОУ:

1. Художественное

2. Физическое

3. Экологическое

**Раздел 2.**

**Работа с кадрами**

Повышение профессиональной квалификации педагогов.

Цель: создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образовательной системы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные | Сроки |
| Обучение педагогов на курсах повышения квалификации | педагоги ДОУ | по плану курсов |
| Прохождение аттестации с целью присвоения квалификационных категорий | педагоги ДОУ | по плану аттестации |
| Участие педагогов в РМО | заместитель заведующего  педагогический коллектив | по плану РМО |
| Выявление, изучение и обобщение эффективной профессиональной деятельности педагогов. | педагоги ДОУ | в течение года |
| Трансляция опыта педагогов в среде других профессиональных коллективов в том числе, посредством проведения мастер-классов, семинаров, открытых занятий | педагоги ДОУ | в течение года |
| Участие педагогов в региональных и муниципальных конкурсах | педагогический коллектив | в течение года |
| Выявление, изучение и обобщение эффективной профессиональной деятельности педагогов | педагоги ДОУ | в течение года |
| Мониторинг книжных методических новинок, периодической печати,  материалов по обучению дошкольников | заместитель заведующего | в течение года |
| Участие педагогов в работе ПМПК | педагогический коллектив | по плану ПМПК |
| Оформление банка инновационного опыта | заведующий  заместитель заведующего | в течение года |
| Освоение современных педагогических технологий (как информационно- коммуникационных, так и проектных и исследовательских); | заместитель заведующего  педагоги | в течение года |

**Аттестация педагогов**

**на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую категории**

Цель: оказание помощи педагогам для подготовки и успешного прохождения аттестации, выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные | Сроки |
| Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведения аттестации педагогических работников в ДОУ | Заведующий | сентябрь |
| Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации. | Заместитель заведующего | октябрь |
| Редактирование информации по вопросам аттестации через сайт учреждения. | ответственный за работу сайта | в течение года |
| Проведение заседаний аттестационной комиссии на  соответствие занимаемой должности. | члены аттестационной комиссии | в течение года |
| Согласование графика аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности | заместитель заведующего | до 15 октября |
| Изучение деятельности педагогических работников, оформление документов для прохождения аттестации, посещение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, мероприятий | члены аттестационной комиссии | в течение года |
| Индивидуальная работа с аттестующимися, по составлению портфолио, оформление отзывов и другой документации | заместитель заведующего | в течение года |
| Корректировка графика повышения квалификации и перспективного плана по аттестации педагогических работников | заместитель заведующего | Сентябрь- май |
| Подведение итогов работы аттестационной комиссии за 2023-2024 учебный год | члены аттестационной комиссии | май |

**Самообразование педагогов.**

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов, поиск путей достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Ответственные | Сроки |
| 1. | Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагогов (заполнение карт «Возможности и затруднения воспитателя» | заместитель заведующего  воспитатели | сентябрь |
| 2. | Организация работы по самообразованию: выбор тематики и направления | педагоги ДОУ | сентябрь |
| 3. | Сбор информации по исследуемой проблеме: изучение информационно-методической литературы, опыта работы педагогов-практиков | педагоги ДОУ | сентябрь- октябрь |
| 4. | Практическая работа по выбранной тематике | педагоги ДОУ | октябрь- май |
| 5. | Круглый стол:«Самообразование –важнейший признак качества образовательного процесса»  ( отчет по темам самообразования, выставка дидактического материала и пособий изготовленных педагогами) | заместитель заведующего  педагоги ДОУ | май |

**Темы самообразования педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Должность | Тема самообразования | Форма отчета |
| Корнеенкова Л.П. | заместитель заведующего | Наставничество как форма повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ | Проведение педагогического часа |
| Иванова И.А. | воспитатель подготовительной группы № 6 | Уголок психологической разгрузки как средство преодоления негативного эмоционального состояния дошкольников | отчет на заседании круглого стола по самообразованию |
| Антропова Е.А. | воспитатель подготовительной группы № 6 | Средства преодоления негативного эмоционального состояния дошкольников | отчет на заседании круглого стола по самообразованию |
| Парфенова В.С. | воспитатель младшей  группы № 2 | Сенсорное развитие детей 3-4 лет через дидактические игры | отчет на заседании круглого стола по самообразованию |
| Бурцева С.В. | воспитатель старшей  группы № 4 | Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни | проведение мастер- класса |
| Дмитриева И.А. | воспитатель старшей  группы № 5 | Создание условий для развития у детей дошкольного возраста ЭМП посредством развивающих игр. | показ открытого занятия |
| Турица А.М. | воспитатель старшей  группы № 5 |  | отчет на заседании круглого стола по самообразованию |
| Рыбникова Е.В**.** | воспитатель средней  группы № 3 | Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность | выступление на педагогическом часе |
| Назаренко А.А. | воспитатель средней  группы № 3 |  | отчет на заседании круглого стола по самообразованию |
| Коротина Н.Ю. | музыкальный руководитель | Развитие творческих способностей детей и их эмоциональной сферы в разных видах музыкальной деятельности | отчет на заседании круглого стола по самообразованию |
| Елькина Т.Б. | воспитатель младшей  группы № 2 | Формирование основ ЗОЖ у детей младшего возраста | выступление на педагогическом совете |
| Ильина Е.В. | учитель- логопед | Развитие игровых технологий как одно из средств развития речи детей дошкольного возраста | выступление на родительском собрании |

**Раздел 3**

**Организационно-методическая работа**

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участниковобразовательного процесса для разностороннего развития личностидошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоциональногоздоровья.

**3.1.Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные | Сроки | Отметка о выполнении |
| * Разработка модели образовательного процесса ДОУ на 2023/ 2024 год. | Заведующий  Заместитель заведующего | Сентябрь |  |
| * Коррекция и утверждение годового плана работы, расписания образовательной деятельности и режима дня во всех возрастных группах. | Заместитель заведующего | Сентябрь |  |
| * Организация работы в адаптационный период в гр. № 1 (ранний возраст) | Заместитель заведующего  Воспитатели группы | Сентябрь-ноябрь |  |
| * Мониторинг физического и интеллектуального развития детей. Осуждение проблем и путей их решения. | Заместитель заведующего  Воспитатели и специалисты | Сентябрь, апрель |  |
| * Обеспечение выполнения годового плана на 2023/ 2024г:   1) подготовка и проведение педсоветов;  2) организация открытых мероприятий;  3) осуществление внутрисадового контроля;  4) оценка качества образовательного процесса, РППС, уровня выполнения программы. | Заместитель заведующего | В течение учебного года |  |
| * Повышение квалификации педагогов. | Заместитель заведующего,  воспитатели и специалисты | По графику |  |
| * Разработка методических материалов, рекомендаций, положений. | Заместитель заведующего | В течение учебного года |  |
| * Проверка качества оформления документации в группах. | Заместитель заведующего | В течение учебного года |  |
| * Модернизация образовательных возможностей ДОУ, посредством внедрения педагогических инновационных технологий. | Заведующий  Заместитель заведующего | В течение учебного года |  |
| * Подготовка аналитической документации, отчетов, по итогам проведенной методической работы. | Заместитель заведующего | В течение учебного года |  |
| * Оказание консультативной методической помощи педагогам по использованию инновационных технологий. | Заместитель заведующего | В течение учебного года |  |
| * Организация наставнического движения. | Заместитель заведующего | В течение учебного года |  |
| * Мониторинг аналитической новостной ленты «Образование». | Заместитель заведующего,  воспитатели и специалисты | В течение учебного года |  |
| * Изучение материалов семинаров и вебинаров по изучению передового педагогического опыта. | Заместитель заведующего,  воспитатели и специалисты | В течение учебного года |  |
| * Организация работы в рамках пилотной площадки «Мозаичный парк». | Заведующий  Заместитель заведующего | В течение учебного года |  |

**3.2.Педагогические советы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Цель | Ответственные | Сроки | Отметка о выполнении |
| Педсовет № 1 «Проектирование работы ДОУ на 2023/ 2024 учебный год в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования»  1.Анализ работы в летний оздоровительный период.  2.Рассмотрение проекта годового плана образовательной деятельности ДОУ на 2023- 2024 год. Внесение изменений и дополнений. Утверждение годового плана.  3. Утверждение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»  4. Утверждение сетки занятий , режима дня, графиков прохождения аттестации, курсов повышения квалификации, планов творческой группы, наставничества и другой документации, регламентирующей деятельность учреждения.  5. Анализ готовности групп и помещений к новому учебному году.  6. Разное. | Координация деятельности педагогического коллектива в новом учебном году. | заведующий  зам. заведующего | август |  |
| Педсовет №2  Тема: «Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни»  1.Доклад «Формирование правил здорового образа жизни у дошкольников»  2.Сообщение на тему: «Здоровый образ жизни – залог успеха ребенка в будущем».  3.Дискуссионные качели «Физическая активность детей – наша «головная боль или увлекательная педагогическая задача?»  4. Деловая игра «Здоровый педагог – здоровые дети»  5.Презентация на тему: Проект в старшей группе «Путешествие в страну Здоровья!»  6. Разное | Совершенствование работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. | Заместитель заведующего Корнеенкова Л.П.  Воспитатели  Елькина Т.Б**.**  Дмитриева И.А.  Турица А.М. | ноябрь |  |
| Педсовет №3  Тема: «Реализация регионального компонента в ознакомлении детей с историей родного края  1.Слайд - доклад. «Сущность и роль регионального компонента в ознакомлении дошкольников с историей родного края»  2.Педагогический тренинг «Что знаем мы о городе своем?»  3. Представление опыта работы на тему «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством музыкального искусства».  4. Презентация проекта «Здесь Родины моей начало»  5.Познавательный урок  «Защитники Отечества. Герой России - Алексей Румянцев»  6.Разное | Систематизация знаний педагогов о родном крае, повышение профессионального мастерства и познавательной активности. Пополнение знаний по истории, культуре, природе родного края. | Заместитель заведующего Корнеенкова Л.П.  Музыкальный руководитель  Коротина Н.Ю.  Воспитатели Бурцева С.В., Антропова Е.А. | Февраль |  |
| Педсовет №4(итоговый)  Тема: «Успехи и достижения педагогического коллектива за 2023/ 2024г.»   1. Анализ воспитательно – образовательной работы за 2023 / 2024 год. 2. Отчеты педагогов по реализации годовых задач. 3. Итоги мониторинга уровня развития интегративных качеств детей, овладения навыками и умениями по образовательным областям. 4. Результаты анкетирования родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса» 5. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 6. Определение основных направлений работы ДОУ в 2024 / 2025 году. 7. Разное | Подведение итогов деятельности  дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший  год. Объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня  воспитательно-образовательного процесса. | Заместитель заведующего Корнеенкова Л.П.  Воспитатели и специалисты ДОУ | Май |  |

**3.3. Семинары, семинары – практикумы,**

**мастер-классы, круглые столы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Цель | Ответственные | Сроки | Отметка о выполнении |
| **1.Семинар**  **Тема:** «Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику» | Углубление теоретической подготовки педагогов к внедрению в ДОО ФОП дошкольного образования, осмысление своих знаний | Заместитель заведующего Корнеенкова Л.П | сентябрь |  |
| **2.Семинар – практикум**  ( форма- устный журнал)  **Тема: «Здоровьесбережение - приоритетная задача развития и воспитания ребенка в ДОУ»**  1-я страница-«Историческая»  2-я страница- «Научная»  3-я страница–«Вино входит - ум выходит»  4-я страница- «Экология и здоровье человека».  5-я страница- «Кто курит табак, тот сам себе враг»  6-я страница - «Оптимистическая» | Повышение профессиональных знаний педагогов ДОУ, качества воспитательно-образовательной деятельности; | Заместитель заведующего Корнеенкова Л.П. | октябрь |  |
| **3.Семинар.Тема: «Великие имена Смоленщины»**  1.Нахимов Павел Степанович  2. Потемкин Григорий Алексеевич  3.Глинка Михаил Иванович  4. Твардовский Александр Трифонович  5. Коненков Сергей Тимофеевич  6.Никулин Юрий Владимирович | Систематизация знаний педагогов об исторических личностях, прославивших нашу малую Родину | Заместитель заведующего Корнеенкова Л.П  Воспитатель Турица А.М.  Муз. Руководитель Коротина Н.Ю. | Декабрь |  |
| **4.Семинар – практикум «Формирование познавательной активностиу детей дошкольного возраста»** | Повышение уровня компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах применения активных методов обучения. | Заместитель заведующего Корнеенкова Л.П | Апрель |  |
| **Мастер- классы** | | | | |
| 1.Тема: «Техника «Пейп-арт» как способ развития творческих способностей у дошкольников» | Освоение участниками мастер-класса новой техники "Пейп – арт". | Воспитатель Бурцева С.В. | Декабрь |  |
| 2.Тема:«Нескучный этикет» | Приобретение педагогами практических знаний в вопросах этикета | Воспитатели Парфенова В.С.  Елькина Т.Б. | Январь |  |
| **Круглый стол** | | | | |
| Тема: «Самообразование –важнейший признак качества образовательного процесса»  (выставка дидактического материала по темам самообразования) | Обмен опытом педагогов ДОУ по проблеме осуществления работы над повышением личной и профессиональной компетентности. | Заместитель заведующего  Корнеенкова Л.П.  Воспитатели и специалисты | Апрель |  |
|  |  |  |  |  |

**3.4.Консультации**

Цель**:** совершенствование профессионального мастерства педагогов, устранение имеющихся затруднений и оказание методической помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные | Сроки | Отметка о выполнении |
| * Безопасность и здоровье дошкольников | Заместитель заведующего  Корнеенкова Л.П. | Сентябрь |  |
| * Формы и методы работы по ознакомлению дошкольников с родным краем | Заместитель заведующего  Корнеенкова Л.П. | Октябрь |  |
| * Использование игры в системе оздоровления детей раннего возраста | Назаренко А.А. | ноябрь |  |
| * Создание условий для воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни | Заместитель заведующего  Корнеенкова Л.П. | ноябрь |  |
| * Основной фактор оздоровления детей в ДОУ- двигательная активность | Воспитатель Иванова И.А. | декабрь |  |
| * Причины и виды отклонений в речевом развитии детей-дошкольников | Учитель- логопед ИльинаЕ.В. | декабрь |  |
| * Изобразительная деятельность детей как средство формирования чувства любви к малой Родине | Воспитатель АнтроповаЕ.А. | январь |  |
| * Фоновая музыка в жизни детского сада | Музыкальный руководитель Коротина Н.Ю. | январь |  |
| * Методы и приемы удержания внимания детей на занятии | Воспитатель Елькина Т.Б. | март |  |
| * Играем и учимся со счетными палочками | Воспитатель Турица А.М. | март |  |
| * Наказываем ребенка правильно | Воспитатель Дмитриева И.А. | апрель |  |
| * Значение общения в жизни человека | Воспитатель Парфенова В.С. | апрель |  |
| * Пути совершенствования в организации и руководстве сюжетно- ролевыми играми детей | Воспитатель Бурцева С.В. | май |  |
| * Посмотри как хорош дом , в котором ты живешь | Воспитатель Рыбникова Е.В. | май |  |

**3.5.Открытые мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные | Сроки | Отметка о выполнении |
| * ОО «Физическое развитие» «Путешествие в волшебную страну здоровья». | Воспитатель Дмитриева И.А. | ноябрь |  |
| * ОО «Социально - коммуникативное развитие»   «История моего родного города Гагарин» | Воспитатель Антропова Е.А. | декабрь |  |
| * ОО «Художественно- эстетическое развитие»   Фестиваль народного творчества «Родные истоки» | Музыкальный руководитель Коротина Н.Ю. | февраль |  |
| * ОО «Физическое развитие» Калейдоскоп народных игр | ВоспитательРыбникова Е.В. | февраль |  |
| * ОО «Речевое развитие»   В гостях у Царицы Грамматики**"** | Учитель- логопед Ильина Е.В. | апрель |  |

**3.6. Выставки, соревнования, смотры, конкурсы, турниры.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Цель | Ответственные | Сроки | Отметка о выполнении |
| Смотр групп и помещений ДОУ по подготовке к новому 2023/ 2024 учебному году. | Создание условий для всестороннего развития детей – дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. | Заведующий,  заместитель заведующего,  педагогический коллектив | сентябрь |  |
| Выставка сюжетных поделок «В гостях у Осени» | Формирование положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива детей и взрослых | Воспитатели групп | октябрь |  |
| Смотр РППСдля формирования основ  ЗОЖ у детей | Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей в группах и формирования основ здорового образа жизни. | Заведующий,  заместитель заведующего,  воспитатели групп | ноябрь |  |
| Совместное творчество детей и взрослых. Выставка «В ожидании новогоднего чуда» | Привлечение детей и родителей к творчеству, воспитание художественного вкуса, интереса к изготовлению поделок своими руками. | Воспитатели групп | декабрь |  |
| Фотовыставка «Я люблю тебя, мой город!» | Воспитание любви к родному городу | Воспитатели групп | январь |  |
| Районные православные образовательные чтения «Свет Рождества».  Открытый фестиваль творчества детей и взрослых по духовно-  нравственной тематике «Вера. Надежда. Любовь». | Сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. | Заведующий,  заместитель заведующего,  музыкальный руководитель | январь |  |
| Смотр мини - музеев старины  « Храним наследие России» | Повышение интереса к историческому наследию русского народа и приобщение к изучению истории и культуры родного края. | Воспитатели групп | февраль |  |
| Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и  природа» (ЧИП) для дошкольников | Расширение кругозора; развитие любознательности;  формирование навыков участия в интеллектуальных состязаниях и предоставление первоначального опыта тестовой работы; | Воспитатели старших и подготовитель-  ной групп | февраль |  |
| Выставка детских рисунков « Наши защитники Отечества» | Создание условий для патриотического воспитания, развития познавательных и творческих способностей детей | Воспитатели групп | февраль |  |
| Выстав кадетских рисунков «Милой мамочки портрет» | Воспитание чувства любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. | Воспитатели  групп | март |  |
| К 90-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина. Выставка стенгазет «Любимец века» | Сохранение наследия прошлого, формирование личности патриота,обладающего чувством национальной  гордости, гражданского достоинства,любви к Отечеству, своему народу. | Воспитатели групп | март |  |
| Районный турнир по шашкам среди дошкольных учреждений города. | Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста | Воспитатели подготовитель-  ной группы | март |  |
| Гагаринский спортивный марафон.Соревнования среди образовательных учреждений города. | Воспитание у подрастающего поколения чувства сопричастности к подвигу Ю. А. Гагарина и опыта коллективизма. | Воспитатели подготовитель-  ной группы | апрель |  |
| Выставка- память «Была война…Была Победа…» | Формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений. | Воспитатели групп | май |  |

**3.7. Акции, тематические недели.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Цель | | Ответственные | Срок | Отметка о выполнении |
| **Акции** | | | | | |
| * «Пусть горит зеленый свет!» | | Создание условий для эффективной работы по формированию у детей знаний по дорожной безопасности, в ходе познавательной, творческой деятельности. | Заместитель заведующего,  воспитатели и специалисты | сентябрь |  |
| * «Письмо солдату» | | Моральная и эмоциональная поддержка военнослужащих- защитников Родины. | Заместитель заведующего,  воспитатели и специалисты | В течение года |  |
| * «Поможем птицам пережить зиму!» | | Экологическое просвещение детей и взрослых, оказание помощи птицам в зимний период. | Воспитатели групп | Январь |  |
| * «Огород на подоконнике» | | Воспитание трудолюбия, бережного отношения к растениям. | Воспитатели групп | Март |  |
| * «Окна Победы» | | Передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной войны, почитание памяти об ушедших ветеранах. | Воспитатели и специалисты | Май |  |
| **Тематические недели** | | | | | |
| * **Неделя безопасности «**В Стране Безопасности» | | Воспитание у детей привычки безопасного поведения, умение видеть моменты неоправданного риска в повседневности. | Воспитатели и специалисты | Сентябрь |  |
| **Неделя нескучного здоровья**   * «Чтоб здоровье раздобыть, не надо далеко ходить» | | Формирование у детей осознанно – правильного отношения к своему здоровью, создание дружеской атмосферы сотрудничества в детском коллективе. | Воспитатели и специалисты | Октябрь |  |
| **Неделя русской культуры**   * «Традиции живая нить» | | Приобщение дошкольников к истокам народной культуры родного края | Заместитель заведующего,воспитатели и специалисты | Февраль |  |
| **Космическая неделя** «Просторы Вселенной» | | Расширение кругозора детей; осуществление гендерного воспитания на примерах мужественности мальчиков; воспитание чувства гордости за нашего земляка –Ю.А.Гагарина | Воспитатели и специалисты | Апрель |  |
| **Патриотическая неделя**  «Победный май» | | Формирование у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину. | Воспитатели и специалисты | Май |  |
|  | |  |  |  |  |

**Раздел 4.**

**Система внутреннего мониторинга.**

**Цель:**установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Колокольчик»

федеральным государственным образовательным стандартам; получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного развития учреждения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Вид контроля | Ответственные | Срок | Отметка о выполнении |
| * Готовность групп и прогулочных площадок к новому 2023 - 2024   учебному году;   * Подготовка к занятиям; * Соблюдение режима дня воспитанников; * Проведение закаливания; * Соблюдение питьевого режима; * Организация прогулок * Соблюдение правил проветривания; * Соблюдение безопасности во время проведения образовательной и самостоятельной деятельности детей. | Предупредительный  контроль | Заведующий, заместитель заведующего | В течение учебного года |  |
| * «Приобщение детей младшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни» | Тематический  контроль | Заведующий, заместитель заведующего,  воспитатели младшей группы №2 | Ноябрь |  |
| * «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о малой родине» | Заведующий, заместитель заведующего,  Воспитатели старшей группы №4 | Февраль |  |
| * Выполнение образовательной программы и готовность выпускников к школе | Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели подготовительной группы №6 | Май |  |
| * Проверка предметно-пространственной развивающей среды в детском саду и ее обновление. | Фронтальный  контроль | Заведующий, заместитель заведующего | 1 раз в квартал |  |
| * Соблюдение противопожарного режима в детском саду | Ответственный за ПБ | В течение учебного года |  |
| * Аанализ заболеваемости; * Выполнение норм питания; * Проведение спортивных и музыкальных развлечений; * Выполнение решений педсовета * Проведение работы с семьёй; * Участие в методической работе . | Оперативный контроль | Медсестра,  заведующий,  зам. заведующего,  муз.руководитель, воспитатели | В течение учебного года |  |

**Раздел 5.**

**Взаимодействие с семьей, школой и сторонними организациями.**

**Цель:**вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство; взаимосотрудничество ДОУ с другими организациями для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные | Срок | Отметка о выполнении |
| Работа с родителями | | | |
| **I Родительские собрания**   * Основные направления работы ДОУ в 2023/2024г. * Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка * Воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и семье * Итоги работы ДОУ за учебный год. | заведующий,  зам. заведующего,  воспитатели | Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Май |  |
| **II Консультации**   * «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» * Как облегчить детям процесс адаптации * «Воспитание ответственности у детей» * «Семья и семейные ценности» * «О музыкальных способностях детей» * «Воспитание у детей любви к родному краю» * «Искусство хвалить ребенка» * Копилка логопедических советов для родителей * Памятка для родителей будущих первоклассников * «Ребенок и компьютер» * «Безопасность детей летом» | Воспитатели всех групп  Воспитатели группы раннего возраста  Воспитатели всех групп  Воспитатели всех групп  Муз. Руководитель  Воспитатели всех групп  Воспитатели всех групп  Учитель- логопед  Воспитатели подготовительной группы  Воспитатели всех групп  Воспитатели всех групп | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Апрель  Май |  |
| **III Мероприятия, активизирующие родителей**   * Участие в управлении образовательным учреждением; * Работа с родительским активом; * Участие родителей в создании развивающей среды ДОУ; * Мастер класс для родителей «Давайте познакомимся»; * Информационно-просветительская работа по безопасности * «Защити свое завтра» (памятка) * Правовое просвещение семьи : «Семья и право», «Закон и порядок; * Вовлечение родителей в образовательный процесс. Проведение Дня родительского самоуправления. * Оказание различной консультативной помощи родителям; * Индивидуальные собеседования по результатам мониторинга; * День открытых дверей « Мы ждём вас в гости» * Блиц- опрос на тему «Что Вы читаете детям?» * «В гостях у светофора» (музыкально – познавательная игра) * Анкетирование родителей.   Тема: «Семья и детский сад»  ( удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса)   * Организация книжной выставки на тему : «Семья шагает в первый класс» * «Сохраняя память» пропаганда знаний о Великой Отечественной войне | Заведующий  Заведующий  Заведующий,  Сотрудники ДОУ  Учитель-логопед  Зам.заведующего, воспитатели  Воспитатели  Зам.заведующего, воспитатели  Воспитатели,  узкие специалисты  Заведующий,  зам.заведующего, воспитатели  Муз.руководитель  Заместитель заведующего  Воспитатели подготовительной группы  Воспитатели | В течение учебного года  Октябрь  В течение учебного года  Декабрь  В течение учебного года  Январь  Январь  Апрель  Май  Май |  |
| **IV Вовлечение родителей в работу по улучшению материальной базы ДОУ**   * Участие в субботниках по благоустройству территории; * Ремонт малых форм; * Создание теневых навесов; * Косметический ремонт помещений; * Привлечение родителей к созданию развивающей среды * Совместный труд:   -работа на участках по уборке песка;  - покраска игрового оборудования;  -уборка травы на участках в летний период;  -уборка снега зимой   * Трудовой десант:   - пошив костюмов к сказкам, концертам и развлечениям;  - ремонт игрушек;  - благоустройство групп. | Заведующий,  завхоз,  воспитатели | В течение учебного года |  |
| **Преемственность со школой**  **(МБОУ Средняя школа № 3 имени Ленинского комсомола)** | | | |
| * Развлекательная программа ко Дню Знаний «Первоклассное царство» * Оформление «Уголка школьника» в подготовительной группе. * Организация игрового маркера для сюжетно-ролевой игры «Школа». * Творческие беседы с детьми на тему: «Дорога в школу», «Незнакомые на улице» , «Моя безопасность», «Один дома». * Уроки безопасного движения «Я по улице иду» * Экскурсия в спортивный зал, библиотеку, музей средней школы № 3 имени Ленинского комсомола ,с целью ознакомления с территорией и помещениями. * Посещение уроков, знакомство с традициями школы * Проведение родительского собрания совместно с учителями школы № 3. * Лекторий для родителей: «Готовим руку к письму»,   «Бережем здоровье детей», «Учимся на «5».   * Мониторинг готовности детей подготовительной группы к   школьному обучению | Воспитатели подготовительной группы №6  Заведующий | Сентябрь  В течение учебного года  В течение учебного года  Март-апрель  Апрель |  |
| **Гагаринская детская музыкальная школа им. Кобзона»** | | | |
| * Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы, с целью оказания помощи родителям, по развитию способностей детей и их интереса к музыке; * Экскурсия в музыкальную школу. Посещение концерта юных музыкантов. | Музыкальный руководитель  Коротина Н.Ю. | В течение учебного года  Апрель |  |
| **Физкультурно - оздоровительный комплекс «Восток»** | | | |
| * Экскурсия детей подготовительной к школе группы на спортивный стадион. * День спортивного настроения «Осенний марафон- все на стадион » * ( развлечение на стадионе) * Традиционные спортивные соревнования среди дошкольных учреждений города ко Дню Космонавтики. Гагаринский спортивный марафон. | Воспитатели подготовительной группы | Сентябрь  Сентябрь  Апрель |  |
| **Центральная детская библиотека** | | | |
| * Ознакомительные экскурсии по залам детской библиотеки; * Посещение тематических выставок; * Организация сотрудниками библиотеки непосредственно – образовательной деятельности, мастер – классов для дошкольников по заказанной ДОУ тематике | Воспитатели | В течение учебного года |  |
| **Федеральный музей-заповедник Ю.А. Гагарина** | | | |
| Организация экскурсий:   * Историко-краеведческий музей Гжатска-Гагарина; * Историко-художественный музей; * Музей «Первого полета человека в космос»; * Детский музей «Игры Юрия Гагарина»; * Интерактивная экспозиция "Изба-чайная". Знакомство с русскими обычаями и традициями | Воспитатели старших и подготовительной групп | В течение учебного года |  |
| **СОГБУ «Пожарно-спасательный центр»121-я пожарная часть** | | | |
| * Экскурсии с целью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с пожарной аварийно-спасательной частью, её назначением, профессией спасателя-пожарного, со специальной техникой, используемой для тушения пожаров, специальной одеждой; | Воспитатели старших и подготовительной групп | В течение учебного года |  |
| **Детский развивающий клуб «Логос»** | | | |
| * Посещение детей ДОУ театрализованных мероприятий , кружков , познавательных занятий. | Воспитатели старших и подготовительной групп | В течение учебного года |  |
| **ГАУ ДПО «Смоленский областной институт**  **развития образования»** | | | |
| * Прохождение педагогами курсов повышения квалификации; Аттестация педагогических работников. | Заведующий  Зам. заведующего  педагоги | Согласно графика |  |
| ОГБУЗ«Гагаринская центральная районная больница» | | | |
| * Сотрудничество с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ. Медицинское сопровождение детей. | Медсестра | В течение учебного года |  |

**Раздел 6.**

**Музыкальные, спортивные праздники, развлечения.**

Цель: объединение всех видов искусств и спорта для развития у дошкольников эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, эффективного здоровьесбережения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные | Срок | Отметка о выполнении |
| Развлечение ко Дню Знаний «Первоклассное царство» | Муз.руководитель,воспитатели подготовительной группы | Сентябрь |  |
| Развлечение -27 сентября День дошкольного работника | Муз.руководитель,  воспитатели | Сентябрь |  |
| Развлечение- 1 октября  Международный день пожилых людей | Муз.руководитель, воспитатели старших и подготовительной групп | Октябрь |  |
| Развлечение «Бродит осень у ворот» | Муз.руководитель, воспитатели | Октябрь |  |
| Познавательное развлечение ко Дню народного единства «Едино государство, когда един народ» | Муз.руководитель, воспитатели старших и подготовительной групп | Ноябрь |  |
| Спортивное развлечение  «Мишка-шалунишка». | Воспитатели младшей группы №2 | Ноябрь |  |
| Развлечение -День Матери | Муз.руководитель, воспитатели | Ноябрь |  |
| 8 декабря Международный день художника | Муз.руководитель, воспитатели | Декабрь |  |
| Спортивное развлечение «Верные друзья» | Воспитатели средней группы | Декабрь |  |
| Праздник «Новогодние чудеса » | Муз.руководитель, воспитатели | Декабрь |  |
| «До свидания, Елочка!» | Муз.руководитель | Январь |  |
| Рождественское развлечение " Веселые колядки" | Муз.руководитель, члены творческой группы | Январь |  |
| Фестиваль детей и взрослых «Вера. Надежда. Любовь» | Муз.руководитель | Январь |  |
| Спортивный праздник «Зимние забавы» | Воспитатели старших групп | Январь |  |
| Фестиваль народного творчества «Родные истоки» | Муз.руководитель | Февраль |  |
| Конкурс строевой военной песни «Защитник Отечества- гордо звучит» | Муз.руководитель, воспитатели старших и подготовительной групп | Февраль |  |
| Фольклорный праздник «Ждали Масленицу год,  Вот она уже идет! | Муз.руководитель, члены творческой группы | Февраль |  |
| Праздник «Спасибо, мама, за любовь!» | Муз.руководитель, воспитатели | Март |  |
| Познавательная игра к 90-летию со дня рождения Ю.А.Гагарина «Космическая одиссея» | Муз.руководитель, воспитатели подготовительной группы | Март |  |
| Весенние развлечения « В гости мы зовем Весну» | Муз.руководитель, воспитатели | Март |  |
| Развлечение «Космическое приключение» | Муз.руководитель,  воспитатели старших и подготовительной групп | Апрель |  |
| Речевой логопедический утренник. «Праздник красивой и правильной речи» | Учитель- логопед | Апрель |  |
| Музыкально – патриотическая композиция «Равнение на Победу» | Муз.руководитель,  воспитатели старших и подготовительной групп | Май |  |
| Выпускной бал «Радуга нашего детства» | Муз.руководитель, воспитатели подготовительной группы | Май |  |
| Летний спортивный праздник «Ходит лето по планете». | Воспитатели старших групп | Май |  |

**Раздел 7.**

**Административно-хозяйственная работа**

Цель: укрепление материально-хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания и развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Ответственные | Срок |
| Контроль подготовки к новому учебному году  (здание, территория, группы, кабинеты, технические службы) | Заведующий, завхоз | В течение лета |
| Контроль выполнения инструктажа по охране жизни и здоровья детей | Зам. заведующего | 1 раз в квартал |
| Проведение инструктажей по охране труда, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности | Зам. заведующего,  завхоз | Ежеквартально, по мере необходимости |
| Инвентаризация основных средств ДОО | Завхоз | Октябрь |
| Списание малоценного инвентаря | Завхоз | 1 раз в квартал |
| Оснащение оборудованием, инвентарем, моющими средствами, канцтоварами, бельем, посудой | Заведующий, завхоз | По мере необходимости |
| Контроль за работой младшего обслуживающего персонала | Завхоз | Каждый день |
| Привоз песка на участки | Завхоз | Не реже 1 раза в год |
| Уборка территории | Дворник | Каждый день |
| Частичный ремонт малых форм | Рабочий по обслуживанию здания | По мере необходимости |
| Подготовка необходимого инвентаря(лопаты, щит для уборки снега и т.д.) | Завхоз | Октябрь- ноябрь |
| Контроль готовности групп и помещений к холодному периоду | Завхоз | Ноябрь |
| Составления графика отпусков. Работа с трудовыми книжками и личными делами. | Заведующий | Декабрь |
| Инструктаж по ОТ при проведении новогодних елок | Зам. заведующего | Декабрь |
| Проведение учебной эвакуации на случай ЧС. | Заведующий | 1 раз в квартал |
| Организация субботника по уборке территории ДОУ. | Завхоз | Апрель |
| Переход на летний режим работы.  Закупка материалов для ремонта. | Заведующий  Завхоз | Май |

**Приложения к годовому плану работы**

**на 2023/ 2024 год**

**Приложение №1**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Колокольчик»

Расстановка кадров

на 2023/2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Воспитатели | Младший воспитатель |
| Группа раннего возраста №1 | Назаренко А.А. | Каримова М.Т. |
| Младшая группа №2 | Елькина Т.Б.  Парфенова В.С. | Власова Л.В. |
| Средняя группа №3 | Рыбникова Е.В. | Сулимова П.В. |
| Старшая группа №4 | Бурцева С.В. | Зарифбекова Н.И. |
| Старшая группа №5 | Дмитриева И.А.  Турица А.М. | Заботина Д.В. |
| Подготовительная группа №6 | Антропова Е.А.  Иванова И.А. | Колпачкова О.В. |

Специалисты:

Музыкальный руководитель - Коротина Н.Ю.

Учитель- логопед - Ильина Е.В.

Воспитатель ИЗО - Антропова Е.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Колокольчик»

**Приложение №2**

График аттестации педагогических работников

МБДОУ «Детский детский сад «Колокольчик»

2023/2024 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И .О педагога | Должность | Квалификационная категория | Дата последней аттестации | Предполагаемая дата следующей аттестации |
| 1. Корнеенкова Л.П. | заместитель заведующего | соответствие занимаемой должности | октябрь 2018 г. | октябрь  2023 г. |
| 2. Антропова Е.А. | воспитатель | высшая | февраль 2019 г. | февраль  2024 г. |
| 3. Рыбникова Е.В. | воспитатель | первая | апрель 2023 г. | апрель  2028 г. |
| 4. Елькина Т.Б. | воспитатель | первая | февраль 2023г. | февраль  2028 г. |
| 5. Парфенова В.С. | воспитатель | первая | апрель 2020 г. | апрель  2025г. |
| 6. Бурцева С.В. | воспитатель | первая | апрель 2020 г. | апрель  2025 г. |
| 7. Ильина Е.В. | учитель-логопед | соответствие занимаемой должности | сентябрь  2020 г. | сентябрь  2025 г. |
| 8.Иванова И.А. | воспитатель | соответствие занимаемой должности | ----- | сентябрь  2023г. |
| 9.Дмитриева И.А. | воспитатель | первая | ------ | декабрь 2024г. |
| 10. Турица А.М. | воспитатель | студент |  | 2025г |
| 11.Коротина Н.Ю. | муз. руководитель | соответствие  занимаемой  должности | август  2023г. | август  2028г. |
| 12. Назаренко А.А | воспитатель | студент |  | 2025г. |

**Приложение №3**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Колокольчик»

Повышение квалификации педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  педагога | Должность | Место прохождения курсов | Время проведения | Кол-во часов | Тема курсовой подготовки | Предполагаемый срок следующих курсов |
| Коляуха О.В. | Заведующий | Высшая школа делового администрирования  г.Екатеринбург.  Образовательный центр ИТ «Перемена»  г. Курган | с 26 апреля 2022 г. по 5 мая 2022г.  с 7 ноября 2022г. по 13 ноября 2022г. | 16  72 | Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.  Оказание первой медицинской помощи в дошкольной образовательной организации | 2025г |
| Корнеенкова Л.П. | Зам.заведующего | Образовательный центр ИТ «Перемена»  г. Курган | с 7 ноября 2022г. по 13 ноября 2022г. | 72 | Оказание первой медицинской помощи в дошкольной образовательной организации | 2025г. |
| Антропова Е.А. | воспитатель | ГАУ ДПО  СОИРО  Высшая школа делового администрирования  г.Екатеринбург  Образовательный центр ИТ «Перемена»  г. Курган | с 02.03.2021 по 26.03.2021  с 7 апреля 2022г. по 29 апреля 2022г.  с 7 ноября 2022г. по 13 ноября 2022г. | 108  72  72 | Дошкольное образование в условиях цифровизации.  Патриотическое воспитание дошкольников  в условиях реализации ФГОС ДО.  Оказание первой медицинской помощи в дошкольной образовательной организации | 2025г. |
| Рыбникова Е.В. | воспитатель | ГАУ ДПО  СОИРО  Образовательный центр ИТ «Перемена»  г. Курган | с 02.03.2021 по 26.03.2021  с 7 ноября 2022г. по 13 ноября 2022г. | 108  72 | Дошкольное образование в условиях цифровизации.  Оказание первой медицинской помощи в дошкольной образовательной организации | 2025г. |
| Парфенова В.С. | воспитатель | ГАУ-ДПО  СОИРО  Образовательный центр ИТ «Перемена»  г. Курган | с 02.03.2021 по 26.03.2021  с 7 ноября 2022г. по 13 ноября 2022г. | 108  72 | Дошкольное образование в условиях цифровизации.  Оказание первой медицинской помощи в дошкольной образовательной организации | 2025 г. |
| Елькина Т.Б. | воспитатель | ГАУ ДПО  СОИРО  Образовательный центр ИТ «Перемена»  г. Курган | с 02.03.2021 по 26.03.2021  с 7 ноября 2022г. по 13 ноября 2022г | 108  72 | Дошкольное образование в условиях цифровизации  Оказание первой медицинской помощи в дошкольной образовательной организации | 2025 г. |
| Ильина Е.В. | учитель-логопед | ООО «Инфоурок»  Образовательный центр ИТ «Перемена»  г. Курган | с 21 января 2022г. по 30 марта 2022 г.  с 7 ноября 2022г. по 13 ноября 2022г | 144  72 | Организация и содержание работы учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС ДО.  Оказание первой медицинской помощи в дошкольной образовательной организации | 2025г |
| Иванова И.А. | воспитатель | Образовательный центр ИТ «Перемена»  г. Курган | с 7 ноября 2022г. по 13 ноября 2022г | 72 | Оказание первой медицинской помощи в дошкольной образовательной организации | 2025 г. |
| Бурцева С.В. | воспитатель | ГАУ ДПО  СОИРО  Образовательный центр ИТ «Перемена»  г. Курган | с 02.03.2021 по 26.03.2021  с 7 ноября 2022г. по 13 ноября 2022г | 108  72 | Дошкольное образование в условиях цифровизации  Оказание первой медицинской помощи в дошкольной образовательной организации | 2025 г. |

**Приложение №4**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Колокольчик»

Расписание занятий

на 2023/2024г.

**Группа раннего возраста №1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия** |
| Понедельник | Лепка  Физическая культура (улица) |
| Вторник | Музыка  Речевое развитие |
| Среда | Физическая культура  Речевое развитие |
| Четверг | Музыка  Ознакомление с окружающим миром |
| Пятница | Физическая культура  Рисование |

**Младшая группа №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия** |
| Понедельник | Музыка  Ознакомление с окружающим миром |
| Вторник | Речевое развитие  Физическая культура |
| Среда | Физическая культура  Формирование элементарных математических представлений |
| Четверг | Лепка/ Аппликация  Физическая культура (улица) |
| Пятница | Музыка  Рисование |

**Средняя группа №3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия** |
| Понедельник | Музыка  Рисование |
| Вторник | Речевое развитие  Физическая культура |
| Среда | Физическая культура  Ознакомление с окружающим миром |
| Четверг | Музыка  Формирование элементарных математических представлений |
| Пятница | Лепка/ Аппликация  Физическая культура (улица) |

**Старшая группа №4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия** |
| Понедельник | Рисование  Музыка |
| Вторник | Физическая культура  Речевое развитие  Рисование |
| Среда | Речевое развитие  Физическая культура |
| Четверг | Формирование элементарных математических представлений  Музыка |
| Пятница | Ознакомление с окружающим миром  Лепка/ Аппликация  Физическая культура (улица) |

**Старшая группа №5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия** |
| Понедельник | Рисование  Физическая культура |
| Вторник | Формирование элементарных математических представлений  Музыка |
| Среда | Речевое развитие  Физическая культура |
| Четверг | Речевое развитие  Рисование  Музыка |
| Пятница | Ознакомление с окружающим миром  Лепка/ Аппликация  Физическая культура (улица) |

**Подготовительная к школе группа №6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия** |
| Понедельник | Ознакомление с окружающим миром  Физическая культура  Рисование |
| Вторник | Речевое развитие  Музыка  Физическая культура (улица) |
| Среда | Речевое развитие  Формирование элементарных математических представлений  Рисование |
| Четверг | Формирование элементарных математических представлений  Физическая культура |
| Пятница | Лепка/ Аппликация  Музыка |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Колокольчик»

**Приложение №5**

Перспективное планирование

по основам безопасности жизнедеятельности

(3-5 лет)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Содержание работы | |
| **Сентябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Февраль**  **Март**  **Апрель**  **Май** | | **Тема. 1. Правила дорожной безопасности.**  «Мы по улице идем»  **Тема 2.**  **Правила пожарной безопасности**  « Спички не тронь, в спичках огонь»  **Тема 3.**  **Безопасность в быту**  « Чтобы был порядок, все  должно лежать на своих  местах».  **Тема 4.**  **Безопасность на улице**  «Если ты потерялся на  улице»  **Тема 1.**  **Правила дорожной**  **безопасности**  «Какие бывают  машины».  **Тема 2.**  **Правила пожарной**  **безопасности**  «Чтобы не было  беды»  **Тема 3,4**  **Безопасность в**  **быту**  « Домашние  животные – наши  друзья».  **Тема 1.**  **Правила дорожной**  **безопасности**  «Кто водит  машину»  **Тема 2.**  **Правила пожарной**  **безопасности**  **«**Пожарные  предметы».  **Тема 3.**  **Безопасность в**  **быту**  «Можно – нельзя».  **Тема 4.**  **Безопасность на**  **улице** «Сверстники»  **Тема 1.**  **Правила дорожной**  **безопасности**  «Как вести себя  на улице».  **Тема 2.**  **Правила пожарной**  **безопасности**  «Утюг».  **Тема 3.**  **Безопасность в**  **быту**  «Опасные  таблетки».  **Тема 4.**  **Безопасность на**  **улице**  «Осторожно- гололед!»  **Тема 1.**  **Правила дорожной**  **безопасности**  «Поведение в  транспорте»  **Тема 2**  **Правила пожарной**  **безопасности**  «Кто тушит  пожары?»  **Тема 3.**  **Безопасность в**  **быту**  «Доброжелательное  отношение к  сверстникам».  **Тема 4.**  **Безопасность на**  **улице**  **«**Осторожно  холод»  **Тема 1.**  **Правила дорожной безопасности**  «Сигналы  светофора».  **Тема 2.**  **Правила пожарной**  **безопасности**  «Осторожно  розетки!»  **Тема 3.**  **Безопасность детей**  **в быту**  «Опасные  предметы,  правила  обращения с  ними».  **Тема 4.**  **Безопасность на**  **улице**  «Металлические  предметы зимой»  **Тема 1.**  **Правила дорожной**  **безопасности**  «Правила  перехода через  дорогу».  **Тема 2.**  **Правила пожарной**  **безопасности**  «Почему опасен  дым?»  **Тема 3.**  **Безопасность в**  **быту**  «Безопасное  общение с  незнакомыми  животными»  **Тема 4.**  **Безопасность на**  **улице**  «Сильный ветер»  **Тема 1.**  **Правила дорожной**  **безопасности**  «Правила  перехода»  **Тема 2.**  **Правила пожарной**  **безопасности**  **«**Труд пожарных»  **Тема 3.**  **Безопасность в**  **быту**  «Съедобные и  несъедобные  грибы»  **Тема 4.**  **Безопасность на**  **улице**  «Солнце»  **Тема 1**  **Правила дорожной**  **безопасности**  «Пешеходы –  малыши»  **Тема 2.**  **Правила пожарной**  **безопасности**  «Пожарная  машина»  **Тема 3.**  **Безопасность в**  **быту**  «Детская  площадка»,  «Песок»  **Тема 4.**  **Безопасность на**  **улице**  «Плохая  Видимость» | Формирование  представления  детей о правилах безопасного поведения на улице.  Формирование  представлений  детей о пользе и вреде огня и способах его тушения. Воспитывать чувство опасности самосохранения.  Формировать представления детей об  источниках потенциальной опасности дома.  Формировать представления о правилах  поведения на улице.  Формировать первичные представления о видах транспорта.  Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах). Подводить к пониманию своих поступков.  Формировать представление о правилах поведения с домашними животными.  Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.  Формировать представления о  профессии водителя.  Формировать представления об источниках  потенциальной опасности дома, правилах  осторожного обращения с ними.  Учить предупреждать возможные опасные  ситуации и находить способы их избежать.  Формировать представления детей о  потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности.  Формировать навыки безопасного  поведения во время прогулки.  Формирование представления о правилах поведения на улице,на проезжей части дороги.  Познакомить с предметами, требующими  осторожного обращения (утюг).  Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не  только пользу, но и вред. Воспитывать  чувство опасности и самосохранения.  Формировать навыки безопасного поведения  во время гололеда.  Формировать представления о правилах поведения в транспорте. Воспитывать  культуру поведения.  Познакомить детей с профессией пожарного.  Знакомить с правилами пожарной  безопасности.  Учить играть дружно, не ссорясь.  Расширять представления о правилах поведения в зимний период.  Формировать навыки безопасного поведения на улице.  Формировать представления детей о светофоре и его предназначении.  Продолжать знакомить детей с правилами  пожарной безопасности. Способствовать  правильному поведению детей вразличных  ситуациях.  Расширять представления об опасных предметах. Приучать выполнять правила  поведения, безопасные для жизни .  Расширять представления детей о правилах  поведения при сезонных изменениях.  Обучать необходимости соблюдения  правильного поведения во время прогулок.  Знакомство детей с правилами перехода  через дорогу, обращая внимание на дорожные знаки.  Формировать представления о дыме и его  опасности.  Формировать представление опотенциально  опасных ситуациях, правилах личной  безопасности.  Формировать представление о правилах поведения при сезонных изменениях  (сильный ветер)  Познакомить детей с правилами перехода. Учить детей обращать внимание на  дорожные знаки.  Расширять знания о труде пожарных.  Воспитывать интерес к их работе.  Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить  осторожному обращению с грибами.  Обучать детей необходимости  соблюдения правильного поведения в природе.  Формировать представления детей о правилах поведения на дороге.  Познакомить с назначением пожарной машины, уметь различать ее среди других  машин.  Формировать представления детей о правилах поведения на детской площадке.  Приучать выполнять правила поведения,  безопасные для жизни и здоровья.  Формировать представление о  правилах поведения при плохой  видимости. Обучать необходимости  соблюдения правильного поведения. | 1.Ознакомление детей с макетом улицы.  2. Рассказы детей из личного опыта о  соблюдении правил дорожного движения  3. П/ игра «Воробушки и автомобили»  4. Д/ игра «Красный, желтый, зеленый»  5.Информация для родителей  «Научим детей правилам поведения на улице»  1.Ознакомление детей с макетом по пожарной безопасности  2. Рассказы детей из личного опыта о ППБ  3. Чтение стихотворения К.И. Чуковского  « Путаница»  4. Информация для родителей « Основы  безопасности при пожаре».  1.Рассказы детей, где лежат игрушки и как убирают игрушки после игры.  2.С /р игра « Детский сад»  1.Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице  2.Проигрывание ситуации «Если ты потерялся»  3.Игра – тренинг « Незнакомец»  4.Чтение сказки « Пропал Петя – петушок»  5.Консультация для родителей « Ребенок один на улице».  1.Ознакомление детей с видами транспорта.  2.Рассматривание альбома « Машины на нашей улице»  3.Рассказы из личного опыта детей « На чем я люблю путешествовать»  4. С / р игра «Поездка в зоопарк»  5.Коллективная работа « Машины нашего города»  8.Информация для родителей – инструктаж «Правила перевоза детей».  1.Просмот мультфильма « Аркадий Паровозов спешит напомощь.Обогреватель»  2.Рассказы детей о правилах обращения с  электроприборами.  3.Д \ игры: « Найди и назови», «Можно – нельзя»  4.Информационный буклет для родителей «Осторожно! Электрические приборы».  1.Ознакомление детей с правилами правильного обращения с животными  2.Д \ игра « Если я сделаю так»  3.Фотогазета « Мой любимый питомец»  4.Рассказы детей «Как я ухаживаю за своим питомцем»  5.Конструирование « Больница для зверюшек»  1.Ознакомление детей с профессией водителя  2.Д / игра «Что нужно водителю»  3.Пазлы «Профессии»  4.Чтение стихотворения А. Л. Барто«Грузовик», Б. Заходера«Шофер»  5.С/ р игра «Транспорт»  6.Рассказы детей из личного опыта «Как я ездил в автобусе».  1.Ознакомлени детей с газовой плитой  2.Д / игра «Раз, два, три, что может быть опасно, найди»,  3.С/ р игра « Мы – спасатели»  4.Чтение « Правила безопасности в стихах»  5.Консультация для родителей «Опасности на кухне».  1.Разыгрывание ситуаций о правилах поведения в группе д \сада  2.Д / игра: « Так и не так», «Убери на место»  3.Консультация для родителей «Опасные предметы в доме».  1.Составление алгоритма «Правила поведения во время игр»  2.Рассматривание иллюстраций и беседа по содержанию  3.Ситуативный разговор « Как вести себя во время подвижных игр».  1.Рассказы детей из личного опыта, как вести себя на улице, на проезжей части дороги  2.Моделирование ситуаций  3.Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»  4.С/р игра « Мы – пешеходы»  5. Взаимодействие с родителями – создание  тематического альбома «Правила дорожного  движения».  1.Рассказы детей из личного опыта «Осторожно – утюг»  2.Д/игра «Назови причину пожара», «Опасно – не опасно»  3Раскрашивание «Утюг»  1.Словесная игра « Да – нет. Почему?»  2.Коллективная работа «Опасные предметы»  3.С /р игра «Аптека», «Больница»  5. Лепка «Витамины для зайчат»  6.Информационный буклет «Храните лекарства в недоступном для детей месте».  1.Рассматривание сюжетных картинок «Осторожно, скользко!», «Обходи стороной  скользкие места»  3.Чтение Г.Косова «Опасно  кататься на замерзших лужах»  4.Рисование «Сосульки»  5.Информация для родителей – памятка «Осторожно! Гололед».  1.Моделирование проблемных ситуаций «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте»  2.Игра – инсценировка «Пассажиры в транспорте»  3.Информация для родителей –  памятка «Поведение пассажира».  1.Игра рассуждение «Если возник пожар»  2.Просмотр презентации «Причины пожара»  3.Игра – драматизация по произведению С. Маршака «Кошкин Дом»  4.Д /игра «Что нужно пожарному?»  5..Изготовлени пожарной машины  1.Моделирование проблемных ситуаций «Мы играем»  2.Фотогазета «Мы дружные ребята».  1.Просмотр мультфильма Рукавичка»  2.Ознакомление детей с правилами безопасности на улице зимой  3.Д /игра «Разрешается – запрещается»  4.Информация для родителей –  памятка «Осторожно обморожение».  1.Рассматривание тематического альбома «На улице города» с обсуждением.  2.Рассказы детей из личного опыта «Наш друг – светофор».  3.Коллективная работа – макет светофора  4.Чтние произведений: Г. Георгиев «Светофор», О. Тарутин «Переход»  5.П/ игра «Светофор»  6.Информация для родителей –  консультация «Познакомьте ребенка со светофором».  1.Просмотр мультфильма «Смешарики. Игры с огнем»  2.Моделирование проблемной ситуации «Розетки не игрушки»  3.Информация для родителей –  консультация «Опасности дома».  1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Опасные  предметы»  2.Раскрашивание картинок:  кипящий чайник, спички, иголка, фен,булавка и т. п., беседа по ним.  3.Д /игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя  1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь»  2.Моделирование проблемной ситуации «Почему нельзя облизывать металлические  предметы»  3.Информация для родителей – буклет «Опасности зимы».  1.Сюжетные картинки «Опасности на дорогах»  2.Моделирование игровой ситуации «Правила перехода через дорогу»  3.С/р игра «В стране дорожных  знаков»  4.Коллективная работа – плакат «Зебра»  1.С /р игра «Мы – пожарные»  2.Д /игры: «Опасные предметы  – источники пожара», «Сложи картинку»  4.Коллективная работа «Огонь – враг»  5.Просмотр мультфильма «Кошкин дом»  6.Информация для родителей – буклет «Осторожно – дым!»  1.Моделирование игровой ситуации «Животные на улице»  2.Собри картинку  3.Загадки о собаке и кошке  4.Рассматривание картины «Кошка с котятами», Собака сщенками»  1.Рассматривание альбома «Природные явления»  2.Решение проблемных ситуаций «Поднялся сильный ветер, что делать?»  3.Информационный стенд «Правила поведения при сильном ветре»  1.Д / игра «Пары слов», Разложи по порядку»  2.П /игра «Дорожное – не дорожное»  3.Игра – инсценировка «Знающий пешеход»  4.Чтнеие произведений А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»  5.Взаимодействие с родителями – изготовление атрибутов для с/ р игры «Мы  пешеходы»  1.Д /игра «Что необходимо пожарному?»  2.С /р игра «Пожарные на учении»  3.Лото «Профессии»  4.Беседа «Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»  5.Раскрашивание «Пожарные  машины»  1.Ознакомление детей с грибами  съедобными и несъедобными  2.Прсмотр мультфильма «Три котенка. Хочу грибы и землянику»  3.Д /игра «Найди по описанию», «Съедобный грибок положи в кузовок»  1.Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов Спешит на помощь. Солнце»  2.Игра – беседа «Солнечный  удар», «Чем опасно солнце» природе.  3.Решение проблемной ситуации «Что делать, если забыли панамку дома?»  4.Рисование «Солнышко»  5.П /игра «Солнечные Зайчики», Солнышко и  дождик»  1.Моделирование проблемной  ситуации о правилах поведения  на дороге  2.Игровая ситуация «В транспорте» - что правильно, а что неправильно  3.Д/ игра «На чем люди ездят», «Найди и назови» П /игра «Автобусы»  4.С /р игра «Поедем на дачу», Едем в автобусе»  5.Взаимодействие с родителями – изготовление атрибутов к с /р игре.  1.Рассматривание тематического альбома  «Транспорт»  2.Лото «Пожарная безопасность» Д /игра «Сложи картинку»,  «Если возникает пожар»  3.Аппликация «Пожарная машина»  4.Взаимодействие с родителями – выставка работ «Пожарная машина».  1.Игра – беседа «Безопасные игры в песочнице», «Как песок может быть опасным?»  2.Ситуативный разговор «Покажи Мишутке и его друзьям, как играть с песком»  3.Д /игра «Можно и нельзя»  4.Коллективная работа с  использованием цветного песка  «Одуванчики»  5.Информация для родителей  «Игры детей с песком».  1.Просмотр мультфильма «Ежик в тумане»  2.Беседа «Вечер в городе», Прогулка под дождем»  3.Д /игра «Играть – не играть», «Опасно – не опасно»  4.П/игра «Солнышко и дождик»  5.Ифомация для родителей  «Как правильно одеть ребенка  на прогулку» |

Перспективное планирование

по основам безопасности жизнедеятельности

(старший дошкольный возраст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Мероприятия** |
| **Сентябрь**  1-я неделя | **Дорожные знаки** | 1.Беседа с детьми «История дорожного движения».  Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.  2.Д/И «Найди и расскажи».  Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.  3.Д/И «Подбери знак».  Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность**.** |
| 2-я неделя |  | 1.Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».  Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.  2.Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».  Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.  3.Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…».  Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/. |
| 3-я неделя |  | 1. Беседа «Катание на велосипеде».  Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. ОБЖ, стр. 79  2.Д/И «Подбери знак».  Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.  3.П/И «Умелый пешеход».  Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. |
| 4-я неделя |  | 1.Беседа «Поведение в транспорте».  Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.  2.Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте».  Цель: познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта. |
| **Октябрь**  1-я неделя |  | Игра – КВН «Лучший пешеход».  Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения. |
| 2-я неделя | **Правила пожарной безопасности.** | 1.Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.  2.Тематическое рассказывание «Пожарный».  Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.  3.Д/И «Чем пожар я потушу».  Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.  4.«Правила эвакуации при пожаре».  Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. |
| 3-я неделя |  | 1.Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем».  Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.  2.Чтение Житкова «Пожар»  3.Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».  Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты. |
| 4-я неделя |  | 1.КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»  Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. |
| **Ноябрь**  1-я неделя | **Осторожно- газ!** | 1.Беседа «Кухня – не место для игр».  Цель: уточнить представление детей о опасностях, таящихся на кухне  2.Чтение художественной литературы «Пир мышей».  Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.  3.С/Р игра «Приготовление пищи».  Цель: познакомить с газом и его свойствами.  4.Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».  Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. |
| 2-я неделя |  | 1.Беседа «Службы спасения».  Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.  2. П/Игра – эстафета: «Что с собою я возьму».  Цель: учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре. |
| 3-я неделя | **Осторожно- гололёд!** | 1.Тематическая беседа «Зимние дороги».  Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».  2.Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».  Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. |
| 4-я неделя | **Электроприборы** | 1.Беседа «Осторожно – электроприборы».  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.  2. Д/И: «Четвертый лишний».  Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.  3. Моделирование ситуации «Один дома».  Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. |
| **Декабрь**  1-я неделя |  | 1.Викторина: «В мире электроприборов»  Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Памятка для детей .  2 Беседа «Опасность оборванных проводов»,«Правила техники безопасности с электрическими приборами».  Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.  3.Беседа «Опасность оборванных проводов».  Цель: дать понятие словам: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.  4.Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот».  Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение.  5.«Цветик – Семицветик».  Цель: формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь. |
|  |  |  |
| 2-я неделя | **Незнакомец** | 1.Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.  3. Беседа «Осторожно, не знакомый!».  Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. |
| 3-я неделя | **На игровой площадке и на улице.** | 1.Беседа «На игровой площадке»  Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  2.Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».  Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  Оказание первой помощи. |
| 4-я неделя | **Новый год без забот** | 1.Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».  Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».  2.Рассказывание детям «Зимние каникулы».  Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. 3.«Зимние забавы».  Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. |
| **Январь**  2-я неделя | **Правила поведения на льду** | 1.Игровой тренинг «Правила поведения на льду».  Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.  2.С/Р игра «Первая помощь при обморожении».  Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.  3.Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».  Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. |
| 3-я неделя | **Опасные ситуации** | Литературная викторина «Что? Где? Когда?».  Цель: познакомить с литературными произведениями в которых описываются ситуации опасные для жизни человека. |
| 4-я неделя | **Я потерялся** | 1.Моделирование ситуации «Я потерялся».  Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  2.Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».  Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. |
| Февраль  1-я неделя | **Терроризм** | 1.Беседа « Что такое терроризм»  Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.  2.Моделирование ситуации: «Как вести себя, если вы обнаружили подозрительный предмет?».  Цель: познакомить детей с предметами, которые могут вызвать подозрительность. Закрепить правила поведения в подобных ситуациях. |
| 2-я неделя | **Человек и его здоровье** | 1.Беседа«Проделки Королевы простуды».  Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.  2.Практическая работа с опытами.«Осторожно, микробы!»  Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах. |
| 3-я неделя |  | 1. Познавательная беседа «Право ребёнка на здоровье».  Цель: Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.  2.Моделирование и анализ проблемной ситуации «Встреча с другом».  Цель: Познакомить со ст.31 Конвенции прав ребёнка. Ребёнок имеет право на отдых, досуг, участие в культурной и творческой жизни.  3.Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».  Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему. |
| 4-я неделя | **Конфликты между детьми** | Беседа Что такое конфликт и как его разрешить?»  Цель: Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами – регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться). |
| Март  1-я неделя | **Осторожно- сосульки!** | Беседа «Осторожно сосульки!».  Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. |
| 2-я неделя | **Бродячие животные** | 1.Беседа «Не играй с бродячими животными».  Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.  2.Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»  Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |
| 3-я неделя | **Пожарная безопасность** | 1.Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций.  2.Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию. |
| 4-я неделя |  | 1. Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.  2.Тематическое рассказывание «Пожарный».  Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.  3.Дидактическая игра «Чем пожар я потушу».  Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.  4. Беседа «Правила эвакуации при пожаре».  Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. |
| **Апрель**  1-я неделя | **ЗОЖ** | 1. Беседа о помощниках человека (органы чувств).  2.Опыты. Определить частоту сердечных сокращений до и после бега, определить роль отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.)  3.Чтение С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В.Бондаренко «Уши и язык», Е.Пермяк «Пичугин мост», «Чужая калитка», «Как Маша стала большой»  4.Загадывание загадок о частях тела.  5.Рассматривание энциклопедий «Моё тело»  6.Дидактические игры: «Угадай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай на запах» |
| 2-я неделя | **Правила безопасности на природе** | 1.Беседа «Будем беречь и охранять природу».  Цель: Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.  2.Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».  Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения. |
| 3-я неделя | **Ребёнок**  **один дома** | 1. Беседа «Если чужой приходит в дом».  Цель: научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец; разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя открывать дверь чужим людям.  2. Игровая ситуация «Белоснежка и семь гномов» (угощения от незнакомых).  Разъяснить детям, что опасности могут подстеречь их не только на улице, но и дома(окна, балкон) |
| 4-я неделя |  | 1. Беседа «Кого можно считать «своим», а кого «чужим» человеком;  2. Составление плана «Как вести себя с незнакомыми людьми»  3. Обсуждение сказки «Красная шапочка»  4. Творческое задание — нарисовать «своих» (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.) и «чужих»  (посторонних). — продолжать формировать более точного понимания того, кто является «своим»,  «знакомым», «чужим»;  — закрепить правила безопасного поведения вне дома, осознанно действовать в той или иной обстановке.  — рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице;  — учить ребёнка быть осторожным, правильно вести себя в различных ситуациях, понимать, что  привлекательная личность не всегда соответствует внутренним качествам. |
| Май  1-я неделя | **Безопасность на воде** | 1.Беседа «На воде, на солнце… …».«Безопасность на воде»  2.Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций.  3.Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».  Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..»  Объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности. |
| 2-я неделя | **Лесные дары** | 1.Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».  Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе  2.Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём».  3.Изготовление гербария. |
| 3-я неделя | **Съедобные, несъедобные ягоды и грибы** | 1.Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»  Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. |
| 4-я неделя | **Стихийные бедствия** | 1.Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?».  Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. |